

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
протокол от 28 августа 2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Родительским советом
протокол от 28 августа 2023 года № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МДОУ
детский сад № 19 «Звёздочка»
от 28 августа 2023 года № 38-од

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 24F4D8F0FD2C4FEB9F7E9FFC78D4E37B
Владелец: Гончарова Нина Николаевна
Действителен: с 15.01.2026 до 10.04.2027

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с ТНР (ОНР)
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 19 «Звёздочка»**

Рабочая группа:
Старший воспитатель Шарова Т.А.
Учитель-логопед Яровикова Н.Г.
Инструктор по физической культуре Ворожцова Н.С.
Воспитатели:
Русинова О.В., Семидетнова А.В.

2023 г.

<i>№ n/n</i>	<i>Содержание</i>	<i>Стр.</i>
	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Пояснительная записка	6
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	9
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
1.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
	Социально-коммуникативное развитие	19
	Познавательное развитие	21
	Речевое развитие	22
	Художественно-эстетическое развитие	23
	Физическое развитие	25
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	28
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	54
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	58
2.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	69
2.6	Рабочая программа воспитания	72
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	104
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	104
3.3	Кадровые условия реализации Программы	107
3.4	Материально-технические условия реализации Программы	107
3.5	Режим и распорядок дня	119
3.6	Календарный план воспитательной работы	123
	Дополнительный раздел. Краткая презентация	124

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (далее ТНР (ОНР) муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 «Звёздочка» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее Стандарт), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением ТНР (ОНР);
- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР (ОНР), а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ДО.

Программа предназначена для реализации в группах комбинированной направленности для детей с 5 до 7 лет и обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

Структура программы соответствует требованиям Стандарта и включает три раздела: целевой, содержательный организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с ТНР (ОНР).

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие); формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: развивающая предметно-пространственная среда, характер взаимодействия с педагогическим работником, характер взаимодействия с другими детьми, систему отношения ребенка к миру, к другим людям, к самому себе; программу коррекционно-развивающей работы.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности.

В содержательный раздел программы ДООУ входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (ОНР), особенности организации развивающей пред-

метно-пространственной среды, кадровые и материально-технические условия реализации Программы, федеральный календарный план воспитательной работы. В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (ОНР).

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель Программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР (ОНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:
реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР (ОНР);

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР (ОНР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР (ОНР), в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР (ОНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР (ОНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности, обучающихся с ТНР (ОНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР (ОНР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР (ОНР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа построена на **принципах** дошкольного образования, которые устанавливает Стандарт:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОО с семьей;

- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР (ОНР):

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР (ОНР), оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи);
- индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР (ОНР): предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР (ОНР) тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР (ОНР) дошкольного возраста;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

При разработке образовательной программы ДОУ и для ее реализации учитывались **следующие значимые характеристики:**

Географическое месторасположение. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 «Звёздочка» расположено в п. Буреполом Тоншаевского муниципального округа Нижегородской области. Тоншаевский муниципальный округ расположен на северо-востоке Нижегородской области, граничит с Кировской областью. Удаленность округа от областной столицы более 300 км, удаленность п. Буреполом от муниципального центра 40 км.

Климатические условия. Округ расположен в северной заволжской части Нижегородской области в междуречье Вятки и Ветлуги, в южнотаёжных лесах с богатым животным и растительным миром. Главными факторами, определяющими климат Тоншаевского округа, является его северная географическая широта 57° 31' — 58° 2' и восточная долгота 46° 45' — 47° 45'. Средняя температура самого холодного месяца — января: –13,3 °С, самого тёплого — июля: +17,8 °С. В зависимости от влияния циклонов преобладает ветер юго-западного направления.

Район относится к зоне избыточного увлажнения.

Культурно-исторические условия. Население Тоншаевского округа по национальности преимущественно русские, марийцы. На территории округа находятся уникальные историко-культурные и ландшафтные памятники народа мари - марийские священные рощи, это 22 природных объекта охраны регионального значения. Также на территории округа находятся 3 памятника градостроительства и архитектуры регионального значения – это архитектурные ансамбли храма Николая Мирликийского р.п. Тоншаево, 1807 года постройки.

ДОУ функционирует в режиме 10,5 часов в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями: суббота и воскресенье. Режим работы: с 7.30 до 18.00. Нерабочие праздничные дни устанавливаются согласно ст.112 Трудового кодекса Российской Федерации. Продолжительность рабочего дня, непосредственно предшествующего нерабочему праздничному дню, уменьшается на один час.

Основными участниками Программы являются: дети дошкольного возраста 5-7 лет, родители (законные представители), педагоги. В ДОУ функционирует 2 возрастные группы дошкольного возраста комбинированной направленности.

Предельная наполняемость групп определяется с учетом гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

<i>Возрастная категория</i>	<i>Направленность</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Предельная наполняемость</i>
4 года – 6 лет	Комбинированная	1	17
6 лет – 7 лет	Комбинированная	1	17

При разработке образовательной программы ДОУ для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы) учтены **характеристика особенностей развития детей с ТНР (ОНР) и их особые образовательные потребности.**

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР (ОНР) относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР (ОНР) достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР (ОНР);
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР (ОНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР (ОНР) как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР (ОНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР (ОНР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР (ОНР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Содержание и планируемые результаты освоения Программы детьми дошкольного возраста и на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ДО.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР (ОНР) к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР (ОНР). Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР (ОНР), планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (ОНР).

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблю-

- дениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
 - владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
 - может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
 - сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
 - изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
 - положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
 - знает основные цвета и их оттенки;
 - сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
 - внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
 - выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
 - выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
 - описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
 - самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двух-сложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, одно-сложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР (ОНР), реализуемой в ДОО, заданным требованиям Стандарта и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР (ОНР) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР (ОНР);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР (ОНР);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Для создания внутренней системы оценки качества эффективности образовательной деятельности, в части реализации Программы, в ДОО определена система оценки индивидуального развития детей с ТНР (ОНР), основанная на проведении общей и специальной педагогической диагностики, которая проводится педагогами и специалистами дошкольного учреждения 2 раза в год.

Основопологающим методом педагогической диагностики является наблюдение, а также другие исследовательские методы: беседа, поручения, создание педагогических ситуаций. Результаты фиксируются в картах оценки эффективности педагогических воздействий.

Специальная педагогическая диагностика включает в себя углубленное логопедическое обследование ребенка с ТНР и психологическую диагностику.

Логопедическое обследование детей проводится логопедом 2 раза в год (сентябрь, май). Цель логопедического обследования – осуществление оценки динамики общего и речевого развития детей. Задачами логопедического обследования ребенка с ТНР (ОНР) являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Результаты логопедического обследования заносятся в «Карту развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет», которые разработаны в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. Н. В. Нищева. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Психологическая диагностика является частью общей системы диагностики детей в детском саду. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей), что обеспечивает принцип законности. Психологическая диагностика проводится воспитателем и логопедом в начале и конце учебного года (сентябрь, май). Цель психологической диагностики: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с ТНР (ОНР) с целью выявления особенностей познавательного развития каждого воспитанника группы, индивидуально-психологических особенностей развития каждого ребенка (личностных и интеллектуальных), определения путей коррекционно-педагогической работы с детьми с ТНР. В ходе первичного обследования так же происходит сбор сведений об анамнезе, особенностях раннего развития детей с ТНР (ОНР). Результаты психологической диагностики заносятся в карты «Психологическое развитие ребенка».

Результаты индивидуального изучения особенностей развития и освоения программы являются основанием индивидуализации образования детей с ТНР (ОНР).

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки сфокусирована на

- оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР (ОНР), семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений, построено на основе методического пособия «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»/ Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова. - Москва, ТЦ СФЕРА, 2007 г. и системного проекта «Маленький юнармеец», которые реализуются в подготовительной группе комбинированной направленности.

Цель – формирование патриотических и гражданских качеств личности ребенка дошкольного возраста, чувств любви и привязанности к природным, культурным, историческим ценностям родного края и страны.

Задачи:

- формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление со столицей Приволжского федерального округа городом Нижний Новгород;
- формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину, страну;
- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился;
- воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям;
- формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому;

- формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей;
- воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества;
- воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

Планируемые результаты:

- сформированы представления о достопримечательностях, памятных местах, культурной жизни, промышленности города Нижнего Новгорода;
- сформированы представления об истории возникновения Нижнего Новгорода, Кремля, истории возникновения символа города – оленя;
- знаком с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П. Кулибин, В.П. Чкалов);
- имеет представления о городах Нижегородской области (Бор, Балахна, Павлово, Семёнов, Городец, Чкаловск, село Большое Болдино) и их особенностях;
- знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода (соборами, церквями, храмами, монастырями, музеями);
- знаком с памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде, нижегородскими былинными героями – богатырями;
- сформированы представления о разных видах флагов (Андреевский флаг, Знамя Победы, штандарт Президента РФ);
- сформированы представления о нижегородских промыслах (хохломя и городецкая роспись, разновидности матрешек), умеет сравнивать росписи и знает их отличительные особенности;
- имеет представления о разных музеях (художественный, историко-архитектурный, литературный, народно-прикладного искусства и т.д.);
- знает героев-нижегородцев, в честь которого названы улицы города;
- знаком с символикой Российского государства: флаг, герб, гимн.

Педагогическая диагностика результатов освоения образовательной программы ДООУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится воспитателями группы 2 раз в год (октябрь, май) методом беседы с детьми и наблюдением за детской деятельностью. Результаты наблюдений в ходе педагогической диагностики фиксируются в «Картах оценки эффективности педагогических действий», в разделах соответствующих образовательных областей. Специальные диагностические методики не используются.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР (ОНР) в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР (ОНР);
- развития игровой деятельности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению, развитие саморегуляции; формирование основ гражданственности и патриотизма; развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасного поведения. Направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР (ОНР) навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР (ОНР) предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материа-

лов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование сенсорных эталонов, познавательных действий, развитие воображения, памяти, внимания, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, природе; формирование элементарных естественно-научных представлений. Направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР (ОНР) познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование словаря, подготовку детей к обучению грамоте, овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой. Направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР (ОНР).

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР (ОНР) в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР (ОНР) включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- конструирования.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности,

ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности. Направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту и активному отдыху; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков. Направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь» и «Здоровье».

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР (ОНР) большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Ре-

лаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР (ОНР) вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР (ОНР) в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР (ОНР) о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно,* поскольку педагогические работники не

навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.* Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им,* потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Педагоги используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей с учетом сформированной у педагогов практики воспитания и обучения детей, оценки результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют используемым в образовательных областях «Социально-коммуникативное» и «Познавательное развитие» с детьми 6-7 лет обязательной части программы.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»			
5 – 6 лет			
Формы реализации	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Фронтальный	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	Наблюдения Игровая деятельность, организованная взрослым Проблемные игровые ситуации Игровые упражнения Практические ситуации культурного поведения, помощи и заботы о сверстниках Образовательные ситуации знакомства воспитанников с элементами национальной культуры народов России Этические беседы с использованием различных видов наглядности на социально-нравственные темы Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в ближайшем социуме, экскурсии Чтение художественной литературы, обсуждение событий и поступков в целях обогащения нравственных представлений (стихи, песенки, сказки) Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий (обогащение социальных представлений о людях, ориентировка в ближайшем окружении)	Наблюдения Сюжетно-ролевые игры разнообразного содержания Хороводные игры Имитационные игры Игры-драматизации Игровые моменты в режиме дня Игры-экспериментирование с разными материалами Режиссерские игры по содержанию сказок и стихотворений, мультипликационных сюжетов Игры-фантазирование Строительные игры Дидактические и развивающие игры Ситуативный разговор Развивающие практические и игровые ситуации эмоционального сопереживания, гуманных поступков Образные игры-имитации Подвижные игры Театрализованные игры Игры-путешествия Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами социального содержания Рассматривание предметов, инструментов, материалов	Все виды детской самостоятельной деятельности

	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) на социальные темы Проблемные инсценировки с игрушками Наблюдение (целевые прогулки, экскурсии) трудовых процессов людей разных профессий Беседы о профессиях взрослых с использованием игровых персонажей и наглядности Чтение детской художественной, познавательной литературы Рассматривание картин, репродукций о профессиях взрослых Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и расширяющие представления о мире профессий, их взаимосвязях Игровые и практические проблемные ситуации, инициирующие проявление умений и навыков безопасного поведения Образовательные ситуации, связанные с отражением правил безопасности в продуктивных видах деятельности	Жизненные и игровые ситуации Обсуждение реальных событий из детской жизни Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения Наблюдение (правила поведения на улице, в группе); экскурсии к проезжей части Беседы с привлечением наглядности Ситуационные задачи Игры (сюжетно-ролевые игры, игры драматизации, игры-путешествия предметного характера с целью закрепления навыков безопасного поведения) Игровые и проблемные ситуации	
Средства	Картинки с изображением эмоционального состояния взрослых и сверстников; картинки, пособия, художественная литература формирующие правила культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам; игрушки, наглядно-дидактические пособия, дидактические	Картинки с изображением эмоционального состояния взрослых и сверстников; картинки, пособия, художественная литература формирующие правила культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам; игрушки, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры, детская литература, направленные	Картинки с изображением эмоционального состояния взрослых и сверстников; картинки, пособия, художественная литература формирующие правила культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам; игрушки, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры, детская литература, направленные

	ские игры, детская литература, направленные на формирование знаний о родном городе, столице нашей Родины, государственных символах. Картинки, репродукции; схемы, содержащие алгоритм ухода за комнатными растениями Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности	на формирование знаний о родном городе, столице нашей Родины, государственных символах. Схемы, содержащие алгоритм ухода за комнатными растениями; оборудование для организации трудовой деятельности детей Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности	на формирование знаний о родном городе, столице нашей Родины, государственных символах. Схемы, содержащие алгоритм ухода за комнатными растениями; оборудование для организации трудовой деятельности детей Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности
Технологии	Проектная деятельность, музейная педагогика, социально-коммуникативная технология (утренний и вечерний круг), ИКТ-технологии, технология исследовательской деятельности (опыты и эксперименты)		
6 – 7 лет			
Формы реализации	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Фронтальный	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	Наблюдения Игровая деятельность, организованная взрослым Проблемные игровые ситуации Игровые упражнения Практические ситуации культурного поведения, помощи и заботы о сверстниках Образовательные ситуации знакомства воспитанников с элементами национальной культуры народов России Этические беседы с использованием различных видов наглядности на со-	Наблюдения Сюжетно-ролевые игры разнообразного содержания Хороводные игры, подвижные игры Имитационные игры Игры-драматизации Игровые моменты в режиме дня Игры-экспериментирование с разными материалами Режиссерские игры по содержанию сказок и стихотворений, мультипликационных сюжетов Игры-фантазирование Строительные игры	Все виды детской самостоятельной деятельности

	циально-нравственные темы Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в ближайшем социуме, экскурсии Чтение художественной литературы, обсуждение событий и поступков в целях обогащения нравственных представлений (стихи, песенки, сказки) Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, организация фотовитрин (обогащение социальных представлений о людях, ориентировка в ближайшем окружении) Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) на социальные темы Проблемные инсценировки с игрушками Наблюдение (целевые прогулки, экскурсии) трудовых процессов людей разных профессий Беседы о профессиях взрослых с использованием игровых персонажей и наглядности Чтение детской художественной, познавательной литературы Рассматривание картин, репродукций о профессиях взрослых Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и расширяющие представления о мире профессий, их взаимосвязях Создание коллекций Изобразительная деятельность	Дидактические и развивающие игры Ситуативный разговор Развивающие практические и игровые ситуации эмоционального сопереживания, гуманных поступков Режиссерские игры Образные игры-имитации Театрализованные игры Игры-путешествия Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами социального содержания Рассматривание предметов, инструментов, материалов Жизненные и игровые ситуации; обсуждение реальных событий из детской жизни Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения Экологические акции и социальные проекты, включающие элементарную трудовую деятельность детей в природе, в ближайшем социальном окружении Наблюдение (правила поведения на улице, в группе); экскурсии к проезжей части Беседы с привлечением наглядности Ситуационные задачи Игры (сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, игры-путешествия предметного характера с целью закрепления навыков безопасного поведения) Игровые и проблемные ситуации, викторины	
--	--	--	--

	Проектная деятельность по изготовлению книг, макетов, приготовлению блюд и др. Игровые и практические проблемные ситуации, инициирующие проявление умений и навыков безопасного поведения Образовательные ситуации, связанные с отражением правил безопасности в продуктивных видах деятельности		
Средства	Картинки с изображением эмоционального состояния взрослых и сверстников; картинки, пособия, художественная литература формирующие правила культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам; картинки, пособия, видеофильмы, формирующие представления детей о школе, школьниках, учителях; Игрушки, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры, детская литература, направленные на формирование знаний о родном городе, столице нашей Родины, государственных символах, углубляющие представления о себе Картинки, репродукции, формирующие знания о многообразии профессий; схемы, содержащие алгоритм ухода за комнатными растениями; дидактические игры, пособия, моделирующие структуру трудового процесса Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирую-	Игрушки, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры, детская литература, направленные на формирование знаний о родном городе, столице нашей Родины, государственных символах, углубляющие представления о себе Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, оборудование для организации дежурства; дидактические игры, пособия, моделирующие структуру трудового процесса Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности	Игрушки, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры, детская литература, направленные на формирование знаний о родном городе, столице нашей Родины, государственных символах, углубляющие представления о себе Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, оборудование для организации дежурства Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности

	щие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности, приемах элементарной первой помощи		
Технологии	Проектная деятельность, музейная педагогика, социально-коммуникативная технология (утренний и вечерний круг), ИКТ-технологии, технология исследовательской деятельности (опыты и эксперименты)		

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
5 – 6 лет			
<i>Формы реализации</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Способы	Фронтальный	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	Образовательные ситуации, связанные с разнообразной продуктивной деятельностью Дидактические игры Образовательные ситуации на сравнение, группировку предметов, их исследование (по установленному алгоритму) Проектная деятельность Моделирование Целевые прогулки Рассматривание дидактических иллюстраций, художественных картин Чтение детской природоведческой художественной литературы с последующим обсуждением смысла и содержания прочитанного, слушание «звуков природы» и классической музыки □ Обсуждение правил безопасности в природе	Практические и игровые ситуации, обеспечивающие накопление и обобщение чувственного опыта познания Проблемные ситуации для решения которых требуется использование представлений о свойствах и качествах предметов и материалов Проблемные вопросы Все виды игровой деятельности (игры-экспериментирование, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры) Наблюдения за природными объектами и явлениями в природе Ситуации общения по поводу встреч с объектами и явлениями в природе (ситуативный разговор) Игры-экспериментирование (опыты, поисковые действия) Разнообразные экологические игры и	Все виды детской самостоятельной деятельности

	Дидактические игры с игрушками, картинками, природным материалом Игровые образовательные ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра Образовательные ситуации, связанные с продуктивной деятельностью воспитанников (рисование, лепка, аппликация, изготовление поделок из природного материала) Игры и упражнения математического содержания (на познание зависимостей и отношений, овладение действиями моделирования, воссоздания целого из частей, преобразования) Образовательные ситуации, направленные на установление связей между предметами по цвету, размеру, форме, пространственные и временные отношения Образовательные ситуации, связанные с продуктивной деятельностью (аппликация, бумагопластика, лепка и др.) Образовательные ситуации, связанные с конструктивной деятельностью	упражнения (дидактические, сюжетные, подвижные, игры-инсценировки, образные игры-имитации) Труд в природе Проблемно-игровые ситуации Игры математического содержания Игры-экспериментирование Игры-путешествия Сюжетно-ролевые игры	
Средства	Счетный материал; игрушки, предметы, дидактический материал, формирующие представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, геометрических фигурах, структуре плоских геометрических фигур; предметы, дидактический материал, формирующие умения поль-	Счетный материал; игрушки, предметы, дидактический материал, формирующие представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, геометрических фигурах, структуре плоских геометрических фигур; предметы, дидактический материал, формирующие умения пользоваться числами и цифрами для обо-	Счетный материал; игрушки, предметы, дидактический материал, формирующие представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, геометрических фигурах, структуре плоских геометрических фигур; предметы, дидактический материал, формирующие умения пользоваться числами и

	зоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира; Дидактические игры; наглядно- дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы, видеофильмы формирующие первичные представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира; Дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о многообразии мира растений, животных, грибов, неживой природе как среде обитания животных и растений, календарь природы	значения количества и результата сравнения в пределах первого десятка; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира; Дидактические игры; наглядно- дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы, видеофильмы формирующие первичные представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира; Дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о многообразии мира растений, животных, грибов, неживой природе как среде обитания животных и растений, календарь природы	цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира; Дидактические игры; наглядно- дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы, видеофильмы формирующие первичные представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира; Дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о многообразии мира растений, животных, грибов, неживой природе как среде обитания животных и растений, календарь природы
Технологии	Проектная деятельность, технология исследовательской деятельности (опыты и эксперименты), музейная педагогика, ИКТ-технологии		
6 – 7 лет			
Формы реализации	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Фронтальный	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	Образовательные ситуации на сравнение, группировку предметов, их обследование (по установленному алгоритму)	Практические и игровые ситуации, обеспечивающие накопление и обобщение чувственного опыта познания Проблемные ситуации, для решения ко-	Все виды детской самостоятельной деятельности

	Дидактические игры Образовательные ситуации, связанные с разнообразной продуктивной деятельностью Проектная деятельность Моделирование Целевые прогулки, экскурсии в природу Рассматривание дидактических иллюстраций, художественных картин, фотографий, просмотр видеофрагментов Чтение детской природоведческой художественной литературы с последующим обсуждением смысла и содержания прочитанного, слушание «звуков природы» и классической музыки □ Обсуждение правил безопасности в природе Дидактические игры с игрушками, картинками, природным материалом Игровые образовательные ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра Образовательные ситуации, связанные с продуктивной, конструктивной деятельностью воспитанников Коллекционирование Игры и упражнения математического содержания (на познание зависимостей и отношений, овладение действиями моделирования, воссоздания целого из частей, преобразования) Образовательные ситуации, направленные на установление связей между	торых требуется использование представлений о свойствах и качествах предметов и материалов Проблемные вопросы Все виды игровой деятельности (игры-экспериментирование, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры математического содержания, игры-путешествия) Разнообразная трудовая деятельность Наблюдения за природными объектами и явлениями в природе Ситуации общения по поводу встреч с объектами и явлениями в природе (ситуативный разговор) Игры-моделирование (с календарями природы, погоды, года; группировки природных объектов) Разнообразные экологические игры и упражнения (дидактические, сюжетные, подвижные, игры-инсценировки, образные игры-имитации) Труд в природе Проблемно-игровые ситуации	
--	--	--	--

	предметами по цвету, размеру, форме, пространственные и временные отношения		
Средства	Разнообразный счётный материал, игрушки, предметы, дидактический материал, дидактические игры, формирующие представления о количестве и счёте, величине, форме, ориентировке в пространстве, ориентировке во времени, направленные на сенсорное развитие и развитие мелкой моторики. Игры для развития логического мышления; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы, видеофильмы формирующие первичные представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира; Дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о многообразии природного мира на Земле; о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого	Разнообразный счётный материал, игрушки, предметы, дидактический материал, дидактические игры, формирующие представления о количестве и счёте, величине, форме, ориентировке в пространстве, ориентировке во времени, направленные на сенсорное развитие и развитие мелкой моторики. Игры для развития логического мышления; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы, видеофильмы формирующие первичные представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира; Дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о многообразии природного мира на Земле; о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого, календарь природы	Разнообразный счётный материал, игрушки, предметы, дидактический материал, дидактические игры, формирующие представления о количестве и счёте, величине, форме, ориентировке в пространстве, ориентировке во времени, направленные на сенсорное развитие и развитие мелкой моторики. Игры для развития логического мышления; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы, видеофильмы формирующие первичные представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира; Дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о многообразии природного мира на Земле; о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого, календарь природы
Технологии	Проектная деятельность, технология исследовательской деятельности (опыты и эксперименты), музейная педагогика, ИКТ-технологии		

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
5 – 6 лет			
Формы реализации	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Фронтальный	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	Образовательные ситуации по составлению описательных рассказов о предметах, из личного опыта, пересказу литературных произведений, воспроизведению текста по иллюстрациям, сочинению повествовательных рассказов по игрушкам, картинам, составлению описательных загадок, применению правил речевого этикета и др. Проблемные и игровые образовательные ситуации, стимулирующие детскую речь Чтение художественной литературы с последующим обсуждением Речевые упражнения для отработки дикции, силы голоса, темпа речи (произнесение чистоговорок, загадок, скороговорок) Различные детские проекты в соответствии с интересами детей, событиями в детском саду, группе Рассказ воспитателя Беседа Разучивание стихотворений Инсценирование Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с тек-	Коллективное общение с детьми о значимых событиях, коллективные поручения Упражнения в использовании средств интонационной выразительности Игровые упражнения с пиктограммами, игры на развитие невербальных средств общения Сюжетно-ролевые игры, обыгрывающие правила речевого этикета, общение в роли Дидактические игры на развитие всех компонентов речи Проблемные и игровые ситуации, бытовые задачи Игры-экспериментирование Спектакли настольного, пальчикового театра; игры-драматизации Игры-фантазирование Игры на словотворчество Игры и упражнения для развития речевого слуха и слухового внимания, речевого дыхания и моторики артикуляционного аппарата Речевые упражнения комментирования своих действий в предметной деятельности, речевое планирование Игровые упражнения Игровые проблемные ситуации, Показ тематических мультимедийных пре-	Трудовая, игровая, коммуникативная, познавательная самостоятельная детская деятельность

	стом), игровые упражнения Игровые упражнения Игровые проблемные ситуации, Показ тематических мультимедийных презентаций Развивающие, проблемно-игровые ситуации на основе художественного текста Проблемные и игровые образовательные ситуации, стимулирующие детскую речь Чтение (выразительное рассказывание) художественных произведений Чтение с продолжением Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов Прослушивание (просмотр) записей исполнения литературных текстов самими детьми Беседы о книге, беседы после чтения, обобщающие беседы об основных видах и жанрах фольклора и литературы Моделирование Проектная деятельность, ознакомление с писателями и поэтами, художниками иллюстраторами детских книг	зентаций Проблемно-игровые и творческо-игровые ситуации на основе художественного текста Рассматривание иллюстраций по содержанию литературных произведений Литературные развлечения, литературные праздники, театрализованные представления Посещение тематических выставок	
Средства	Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные	Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством	Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение

	на владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря, развитие ЗКР, фонематического слуха, формирование звуковой аналитик-синтетической активности и знакомство с книжной культурой, детской литературой Детская художественная литература, иллюстрации к художественным произведениям, предметные картинки с изображением героев произведений и сказок; игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений	общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря, развитие ЗКР, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности и знакомство с книжной культурой, детской литературой Детская художественная литература, иллюстрации к художественным произведениям, предметные картинки с изображением героев произведений и сказок; игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений	речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря, развитие ЗКР, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности и знакомство с книжной культурой, детской литературой Детская художественная литература, иллюстрации к художественным произведениям, предметные картинки с изображением героев произведений и сказок; игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений
Технологии	Проектная деятельность, технологии речевого развития (мнемотехника, синквейн, технология составления загадок), сказкотерапия, ИКТ-технологии, здоровьесберегающие технологии (артикуляционная, мимическая, дыхательная гимнастики, лого-ритмика)		
6 – 7 лет			
Формы реализации	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Фронтальный	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	Образовательные ситуации по составлению описательных рассказов о предметах, из личного опыта, пересказу литературных произведений, воспроизведению текста по иллюстрациям, сочинению повествовательных рассказов по игрушкам, картинам, составлению описательных загадок, применению правил речевого этикета и др.	Коллективное общение с детьми о значимых событиях, коллективные поручения Упражнения в использовании средств интонационной выразительности Игровые упражнения с пиктограммами, игры на развитие невербальных средств общения Сюжетно-ролевые игры, обыгрывающие правила речевого этикета, общение в роли. Дидактические игры на развитие всех	Трудовая, игровая, коммуникативная, познавательная самостоятельная детская деятельность

	Проблемные и игровые образовательные ситуации, стимулирующие детскую речь Чтение художественной литературы с последующим обсуждением Речевые упражнения для отработки дикции, силы голоса, темпа речи (произнесение чистоговорок, загадок, скороговорок) Различные детские проекты в соответствии с интересами детей, событиями в детском саду, группе Рассказ воспитателя Беседа Разучивание стихотворений Инсценирование Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), игровые упражнения Игровые упражнения Игровые проблемные ситуации, Показ тематических мультимедийных презентаций Развивающие, проблемно-игровые ситуации на основе художественного текста Проблемные и игровые образовательные ситуации, стимулирующие детскую речь Чтение (выразительное рассказывание) художественных произведений Чтение с продолжением Прослушивание записей и просмотр	компонентов речи Проблемные и игровые ситуации, бытовые задачи Игры-экспериментирование Спектакли настольного, пальчикового театра; игры-драматизации Игры-фантазирование Игры на словотворчество, организация «детского книгоиздательства» Игры и упражнения для развития речевого слуха и слухового внимания, речевого дыхания и моторики артикуляционного аппарата Речевые упражнения комментирования своих действий в предметной деятельности, речевое планирование Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), игровые упражнения Игровые упражнения Игровые проблемные ситуации, Показ тематических мультимедийных презентаций Проблемно-игровые и творческо-игровые ситуации на основе художественного Рассматривание иллюстраций по содержанию литературных произведений Посещение тематических выставок	
--	---	--	--

	видеоматериалов Прослушивание (просмотр) записей исполнения литературных текстов самими детьми Беседы о книге, беседы после чтения, обобщающие беседы об основных видах и жанрах фольклора и литературы Моделирование Проектная деятельность Ознакомление с писателями и поэтами, художниками-иллюстраторами детских книг		
Средства	Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря за счёт слов, развитие ЗКР, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности и знакомство с книжной культурой, детской литературой Детская художественная литература, иллюстрации к художественным произведениям, предметные картинки с изображением героев произведений и сказок; игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений	Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря за счёт слов, развитие ЗКР, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности и знакомство с книжной культурой, детской литературой Детская художественная литература, иллюстрации к художественным произведениям, предметные картинки с изображением героев произведений и сказок; игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений	Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря за счёт слов, развитие ЗКР, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности и знакомство с книжной культурой, детской литературой Детская художественная литература, иллюстрации к художественным произведениям, предметные картинки с изображением героев произведений и сказок; игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений

	сказок; игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений		рывания произведений
Технологии	Проектная деятельность, технологии речевого развития (мнемотехника, синквейн, технология составления загадок), сказкотерапия, ИКТ-технологии, здоровьесберегающие технологии (артикуляционная, мимическая, дыхательная гимнастики, логоритмика)		

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
5 – 6 лет			
<i>Формы реализации</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Способы	Фронтальный	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	Образовательные ситуации, включающие рассматривание, обсуждение, эстетическую оценку объектов, использование синтеза искусств и интеграцию видов художественной деятельности Разговор об искусстве, эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах Чтение познавательной литературы Детские игровые проекты Упражнения и игры, направленные на развитие эстетических, сенсорных и творческих способностей детей Развивающие образовательные ситуации по совершенствованию у детей техники пения, движения, музицирования Музыкально-дидактические игры Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства)	Экскурсии, образовательные прогулки и семейные путешествия Формы работы с использованием современных информационных технологий (ресурсов виртуальных экскурсий и музеев, видовых видеофильмов и др.) Рассматривание эстетических объектов Ситуативный разговор Творческое экспериментирование с изобразительными материалами Создание выставок, поделок для украшения группы, предметов для игр Викторины Различные виды игр Ситуации-импровизации в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Беседа Чтение художественной литературы	Все виды самостоятельной детской деятельности

	ства, иллюстраций) Показ, образец, обследование Художественное слово Чтение художественной литературы Рассказ воспитателя Беседа Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма) Игры-драматизации Показ тематических мультимедийных презентаций	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические) Привлечение детей к оформлению помещений Изготовление подарков своими руками Показ тематических мультимедийных презентаций	
Средства	Дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; портреты и репродукции известных художников; скульптурные образы; иллюстрации с архитектурными сооружениями Нижегородской области; книжки-самоделки; фотографии, иллюстрации, видеофильмы о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек); материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), природный и бросовый материал, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; картины и репродукции известных художников; стро-	Дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; портреты и репродукции известных художников; скульптурные образы; иллюстрации с архитектурными сооружениями Нижегородской области; книжки-самоделки; фотографии, иллюстрации, видеофильмы о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек); материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), природный и бросовый материал, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; картины и репродукции известных художников; строительные наборы, схемы построек; конструкторы, игрушки для обыгрывания	Дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; портреты и репродукции известных художников; скульптурные образы; иллюстрации с архитектурными сооружениями Нижегородской области; книжки-самоделки; фотографии, иллюстрации, видеофильмы о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек); материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), природный и бросовый материал, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; картины и репродукции известных художников; строительные наборы, схемы построек; конструкторы,

	ительные наборы, схемы построек; конструкторы, игрушки для обыгрывания построек Музыкальные инструменты, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, разные виды театров, атрибуты для выполнения танцевальных движений	построек Музыкальные инструменты, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, разные виды театров, атрибуты для выполнения танцевальных движений	игрушки для обыгрывания построек Музыкальные инструменты, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, разные виды театров, атрибуты для выполнения танцевальных движений
Технологии	Проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии (артикуляционная гимнастика, логоритмика), ИКТ-технологии, музейная педагогика		
6 – 7 лет			
Формы реализации	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Фронтальный	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	Образовательные ситуации, включающие рассматривание, обсуждение, эстетическую оценку объектов, использование синтеза искусств и интеграцию видов художественной деятельности Разговор об искусстве, эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах Чтение познавательной литературы Детские игровые проекты Упражнения и игры, направленные на развитие эстетических, сенсорных и творческих способностей детей Развивающие образовательные ситуации по совершенствованию у детей техники пения, движения, музицирования	Экскурсии, образовательные прогулки и семейные путешествия Формы работы с использованием современных информационных технологий (ресурсов виртуальных экскурсий и музеев, видовых видеофильмов и др.) Рассматривание эстетических объектов Ситуативный разговор Творческое экспериментирование с изобразительными материалами Создание выставок, поделок для украшения группы, предметов для игр Ситуации индивидуального и коллективного творчества Ситуации-импровизации в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах Викторины Различные виды игр	

	Музыкально-дидактические игры Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Показ, образец, обследование Художественное слово Чтение художественной литературы Рассказ воспитателя Беседа Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма) Игры-драматизации Показ тематических мультимедийных презентаций	Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Беседа Чтение художественной литературы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические) Привлечение детей к оформлению помещений Изготовление подарков своими руками Показ тематических мультимедийных презентаций	
Средства	Дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства разных видов промыслов России и зарубежья; портреты и репродукции известных художников; фотографии известных памятников и монументов, известных памятников и скульптур Нижегородской области, России и мира; иллюстрации с архитектурными сооружениями России и мира; макет книги; фотографии, иллюстрации, видеофильмы о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек); материал для изобразительной деятельности	Дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства разных видов промыслов России и зарубежья; портреты и репродукции известных художников; фотографии известных памятников и монументов, известных памятников и скульптур Нижегородской области, России и мира; иллюстрации с архитектурными сооружениями России и мира; макет книги; фотографии, иллюстрации, видеофильмы о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек); материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), природный и бросовый ма-	Дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства разных видов промыслов России и зарубежья; портреты и репродукции известных художников; фотографии известных памятников и монументов, известных памятников и скульптур Нижегородской области, России и мира; иллюстрации с архитектурными сооружениями России и мира; макет книги; фотографии, иллюстрации, видеофильмы о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек); материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация),

	ности (лепка, рисование, аппликация), природный и бросовый материал, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; картины и репродукции известных художников; строительные наборы, схемы построек; конструкторы, игрушки для обыгрывания построек Музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, кукольный театр, атрибуты для выполнения танцевальных движений	териал, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; картины и репродукции известных художников; строительные наборы, схемы построек; конструкторы, игрушки для обыгрывания построек Музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, кукольный театр, атрибуты для выполнения танцевальных движений	природный и бросовый материал, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; картины и репродукции известных художников; строительные наборы, схемы построек; конструкторы, игрушки для обыгрывания построек Музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, кукольный театр, атрибуты для выполнения танцевальных движений
Технологии	Проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии (артикуляционная гимнастика, логоритмика), ИКТ-технологии, музейная педагогика		

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
5 – 6 лет			
Формы реализации	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Фронтальный	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	Показ и демонстрация физических упражнений Использование наглядных пособий Использование зрительных ориентиров Название упражнений Описание, объяснение Комментирование хода выполнения упражнения	Утренняя гимнастика Беседы, игровые и познавательные ситуации о правилах здорового образа жизни Различные двигательные упражнения Спортивные упражнения Подвижные игры (с элементами соревнования) Обыгрывание действий сказочных персонажей Игровые физические упражнения Ритмические движения	Все виды самостоятельной детской деятельности

	Указание, команды, распоряжение Художественное слово Использование звуковых сигналов Выполнение движений Повторение упражнений Проведение упражнений в игровой форме Подвижные игры и упражнения Музыкально-ритмические упражнения Малоподвижные игры Беседа Подвижные игры Беседы с различными видами наглядности (видеофильмами, компьютерными презентациями о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах) Чтение художественной литературы Детские проекты Игры-соревнования	Ситуативные разговоры о правилах здорового образа жизни, вредных привычках, опасных и без-опасных ситуациях для здоровья Обсуждение алгоритмов выполнения культурно-гигиенических процедур Рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений Художественное слово Название упражнений Описание, объяснение Комментирование хода выполнения упражнения Указание, команды, распоряжение Подвижные игры и упражнения Дидактические игры с элементами движений Иг-ровая проблемная ситуация Беседы и игровые ситуации Рассматривание алгоритмов выполнения культур-но-гигиенических процедур	
Средства	Оборудование для выполнения основ-ных видов движений, общеразвиваю-щих упражнений, атрибуты для по-движных и спортивных игр, нестан-дартное оборудование; дидактические игры; учебно-наглядные пособия по правилам ЗОЖ; учебно-наглядные по-собия, формирующие представления о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атри-буты для подвижных и спортивных игр, нестан-дартное оборудование; дидактические игры; учеб-но-наглядные пособия по правилам ЗОЖ; учебно-наглядные пособия, формирующие представления о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания	Оборудование для выполнения основных видов движений, об-щеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных и спортивных игр, нестандартное оборудование; дидактические игры; учебно-наглядные посо-бия по правилам ЗОЖ; учебно-наглядные пособия, формиру-ющие представления о соб-ственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах,

			ушибах, первых признаках недомогания
Технологии	Здоровьесберегающие технологии (гимнастика пробуждения, корригирующая гимнастика, закаливание, дыхательная гимнастика), проектная деятельность, ИКТ-технологии		
6 – 7 лет			
Формы реализации	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Фронтальный	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	Показ и демонстрация физических упражнений Использование наглядных пособий Использование зрительных ориентиров Название упражнений Описание, объяснение Комментирование хода выполнения упражнения Указание, команды, распоряжение Художественное слово Использование звуковых сигналов Выполнение движений Повторение упражнений Проведение упражнений в игровой форме Подвижные игры и упражнения Музыкально-ритмические упражнения Малоподвижные игры Беседа Подвижные игры Беседы с различными видами наглядности (видеофильмами, компьютерными презентациями о физических	Различные двигательные упражнения Спортивные упражнения Подвижные игры (с элементами соревнования, стимулирующие проявление детского творчества) Дидактические игры, включающие структуру основного движения, ОРУ, спортивного упражнения и др. Ритмические движения Беседы, игровые и познавательные ситуации о правилах ЗОЖ Индивидуальная мотивационная работа с воспитанниками (привлечение внимания к физическим упражнениям, использование приемов наглядного контроля, подготовительные упражнения в технике обучения сложным движениям, подгрупповые упражнения с детьми с учетом состояния здоровья и степени их двигательной активности) Утренняя гимнастика Беседы, игровые и познавательные ситуации о правилах здорового образа жизни Различные двигательные упражнения Спортивные упражнения Подвижные игры (с элементами соревнования) Обыгрывание действий сказочных персонажей Игровые физические упражнения	Все виды самостоятельной детской деятельности

	упражнениях, видах спорта, спортивных) Чтение художественной литературы Детские проекты Игры-соревнования	Ритмические движения Ситуативные разговоры о правилах здорового образа жизни, вредных привычках, опасных и безопасных ситуациях для здоровья Обсуждение алгоритмов выполнения культурно-гигиенических процедур Рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений Художественное слово Название упражнений Описание, объяснение Комментирование хода выполнения упражнения Указание, команды, распоряжение Подвижные игры и упражнения Дидактические игры с элементами движений Игровая проблемная ситуация Беседы и игровые ситуации Рассматривание алгоритмов выполнения культурно-гигиенических процедур	
Средства	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных и спортивных игр, нестандартное оборудование; учебно-наглядные пособия по правилам ЗОЖ; способах сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значении закаливания, занятий спортом и физкультурой	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных и спортивных игр, нестандартное оборудование; учебно-наглядные пособия по правилам ЗОЖ; способах сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значении закаливания, занятий спортом и физкультурой	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных и спортивных игр, нестандартное оборудование; учебно-наглядные пособия по правилам ЗОЖ; способах сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значении закаливания, занятий спортом и физкультурой
Технологии	Здоровьесберегающие технологии (гимнастика пробуждения, корректирующая гимнастика, закаливание, дыхательная гимнастика), проектная деятельность, ИКТ-технологии		

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР (ОНР)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*

7. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. *Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

- аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных

сетях).

9. *Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:*

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, логопеда, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. Родительский час.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми

1. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР (ОНР)

Цели программы КРР:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2. Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР (ОНР)

2.1. Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2.2. КРР всех педагогических работников ДОО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связан-

ных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

2.3. Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

2.4. Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.5. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группе комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.6. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потен-

циала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.8. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них

ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

2.8.1. Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

2.8.2. Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предложений, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

2.8.3. Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без такой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

2.8.4. Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.9. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

2.9.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуко-

вых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

2.9.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

2.9.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-

грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

2.9.4. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элемен-

тами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать опико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

2.9.4.1. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

2.9.4.2. Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

2.9.4.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпоритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

2.9.4.4. *Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:*

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»/ Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова и системный проект «Маленький юнармеец» определяют содержательные линии образовательной деятельности по социально-коммуникативному и познавательному направлениям развития детей 6-7 лет.

Задачи образовательной деятельности:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

Содержание образовательной деятельности:

- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего;
- способствовать проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края;
- знакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта;
- знакомить детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста (6-7 лет) реализуется в форме образовательной деятельности в ходе режимных моментов (познавательные беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, досуговые мероприятия, акции).

Месяц	Тема	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
-------	------	--

Сентябрь Октябрь	«История Нижнего Новгорода»	- Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле – С.36-40 - Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и кремля. - Чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». – С.40. - Просмотр презентации «Нижний Новгород» - Сюжетно-дидактическая игра "Башни Нижегородского кремля" – С.42. - Изготовление макета Нижегородского кремля. - Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород»
Ноябрь	«Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»	Просмотр мультимедийной презентации: - «Иван Кулибин». – С.52-54 - «Максим Горький». – С.38 - «Валерий Чкалов». – С.55-54.
Декабрь	«Промышленность Нижегородской области»	- Чтение художественной литературы слушание рассказов о городах Нижегородской области – С.73- 76. - Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области» – С.76-79. - Фотовыставка «Где работают Мои родители»
Январь	«Архитектура прошлого и настоящего»	- Чтение художественной литературы – С.81-83. - Виртуальная экскурсия: «Архитектура Нижнего Новгорода» - Рассматривание открыток: «Улицы Нижнего Новгорода, «Храмы земли Нижегородской»
Февраль	«Былинные герои-богатыри»	- Рассматривание картины В.М.Васнецова «Богатыри». Беседа. – С.101-102. - Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты Ломове». – С.101-103.
Март Апрель	«Заповедники и музеи родного края родного края»	- Рассказ о заповедниках родного края. С.152. - Игра-викторина «Музеи родного края» - С.172-173. - Дидактическая игра «Из какого музея эта вещь» - Оформление альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области» - Виртуальная экскурсия в музеи г.Нижнего Новгорода
Май	«Памятники Великой Отечественной войны»	- Слушание рассказов: «О Нижегородцах в ВОВ», – С.181-186. - Изготовление альбома «Герои-нижегородцы». – С.188. - Фотовыставка «Мои родные – героини нижегородцы».

<i>Модуль «Я – гражданин страны народного единства»</i>	
Цикл образовательных ситуаций, направленных на формирование ценностей Родины и природы, человека, семьи, дружбы, ценности труда, ценности знания, на популяризацию государственных патриотических праздников России то содействует формированию нравственного и патриотического сознания обучающихся на примерах героев Государства, воспитывает чувство любви и долга к Отечеству	Акция «Твори добро» (заботливое, толерантное, чуткое отношения к жизни пожилых, детей-инвалидов и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; изготовление памятных подарков и участие в социально-волонтерских акциях, посадка и уход за деревьями на «Аллее Славы»)
<i>Модуль «Будем в армии служить»</i>	
Изучение славных страниц военной истории России, в ходе проведения цикла игровых образовательных ситуаций «Я – гражданин и патриот», «Символы Родины», «Героические страницы истории моей страны», «Ими гордится наша страна», бесед, игровых ситуаций, конкурсов, викторин, с целью знакомства с военной техникой, символикой, военными профессиями	Досуговые и военно-спортивные мероприятия совместно с родителями (законными представителями)-военнослужащими ФКУ ИК-4 ГУФСИН России по Нижегородской области; Организация встреч с тружениками тыла, ветеранами труда.
<i>Модуль «Патриот»</i>	
Создание развивающей образовательной среды как средства формирования разносторонне развитой личности воспитанника; воспитание патриотических чувств, гражданской позиции; активное приобретение детьми культурного наследия русского народа, сохранения традиций культуры и быта русского народа; уточнение и пополнении представлений о Родине, людях, совершивших бессмертный подвиг во имя будущего.	Организация тематических выставок в музее русско-марийского быта «Наследие» (экспонаты военного времени, книжная полка «Дорогая сердцу книга о войне, проект «Города-герои», проект «Мой дедушка – герой», проект «Собаки на войне», конкурс-выставка «Кукла в военном костюме», «Военная техника в миниатюрах», выставки детского творчества и др.)

2.6. Рабочая программа воспитания

I. Целевой раздел программы воспитания

1.1. Цель и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традици-

онных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

<i>Цель</i>	<i>Базовые ценности</i>	<i>Содержание воспитательной работы</i>
Патриотическое направление		
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина Природа	Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное направление		
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь Милосердие Добро	Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах

Социальное направление		
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья Дружба Человек Сотрудничество	Освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное направление		
Формирование ценности познания	Познание	Воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека
Физическое и оздоровительное направление		
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь Здоровье	Охрана и укрепление здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
Трудовое направление		
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Труд	Формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое направление		
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	Культура Красота	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искус-

		ство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
--	--	--

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы ДО не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и ко-

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
		мандной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основ-

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
оздоровительное		ными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к бережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. Содержательный раздел программы воспитания

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад в ДОУ направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Основополагающими правилами уклада ДОУ мы определяем:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Ежедневные традиции

- «**Мы Вам рады**» - личная встреча каждой семьи в приемной по утрам.

Ожидаемый воспитательный результат: эмоциональный комфорт и положительный заряд на день, развитие навыков вежливого обращения, вовлеченность родителей в образовательный процесс;

- «**Утренний круг**» - начало дня в детском саду, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о

правилах и т.д.

Ожидаемый воспитательный результат: развитие навыков общения, умения вести диалог, воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения друг к другу; развитие умение соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества; обеспечение эмоционального комфорта.

- **«Вечерний круг»** - обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Ожидаемый воспитательный результат: дети учатся осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников, учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Еженедельные традиции

- **«Итоговое мероприятие»** - Во всех возрастных группах воспитатели совместно с родителями, с детьми и со специалистами проводят итоговые мероприятия в завершении тематической недели. Дети и родители участвуют в квестах, конкурсах, выставках, акциях, экскурсиях, мастерских, досугах и развлечениях, соревнованиях и др.

Ожидаемый воспитательный результат: обобщение и закрепление полученных знаний, применение их в практической деятельности, активизация познавательных и коммуникативных навыков детей, формирование положительных взаимоотношения между воспитанниками, умений взаимодействовать в коллективе.

Ежемесячные традиции

- **«День именинника»** - в день рождения каждого ребенка исполняется именинный «Каравая», звучат добрые пожелания от детей, желающих поздравить, именинник угощает конфетами. Традиционное чествование именинников сопровождается заполнением «Календаря дней рождений», который создается в рамках творческого проекта самими детьми. В «Календаре» фиксируется дата рождения, фотография именинника, располагаются рисунки и кармашки для сюрпризов и подарков.

Ожидаемый воспитательный результат: сформированность у детей осознанно-правильного отношения к своим сверстникам, развитие равнодушной личности ребенка, с устойчивыми морально-нравственными качествами, коммуникативными навыками.

Ежегодные традиции

- **«День рождения детского сада»** - каждый год в ноябре коллектив детей, родителей и педагогов проводит праздничное мероприятие посвященное дню рождения детского сада. На праздник приглашаются выпускники разных лет, ветераны педагогического труда, коллеги, работавшие в детском саду в разные годы, социальные партнеры. Постоянно пополняется «Альбом выпускников детского сада», «Альбом истории детского сада».

- **«Торжественное участие в Митинге посвященном Победе в ВОВ»** - коллектив детского сада и семьи воспитанников утром встречаются у детского сада и организованной колонной идут на Митинг. Воспитанники подготовительной группы возлагают «Гирлянду Памяти», которую вместе с педагогом делают из пихтовых веток.

- **«День открытых дверей»** - два раза в год каждый родитель может посетить все режимные моменты в любой возрастной группе.

- **«Фестиваль друзей»** - праздничное мероприятия, которое проводится в мае. Оно посвящено чествованию и награждению «друзей» детского сада: родителей, меценатов, социальных партнеров за вклад в развитие ДОУ.

- **«Детский сад у нас хорош!»** - участие семей воспитанников в «Большом семейном субботнике» с целью благоустройства территории образовательной организации.

➤ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитательные мероприятия включают в себя вопросы истории и культуры родного по-

селка и Нижегородской области, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и марийской культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира. С этой целью в ДОО открыт *«Музей русской и марийской культуры»* важными традициями работы которого являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к народной музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной и марийской культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного поселка и его окрестностей.

2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО – это то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал и содействующего его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда ДОО строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- **свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Для реализации целей и задач воспитания детей педагоги ДОО используют следующие формы организации детской деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения;
- экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- мастерская;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;

- театрализованные игры, инсценировки.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить образовательно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

2.3. Общности (сообщества) ДОО

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (профессиональных, профессионально-родительских, детско-взрослых, детских).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники ДОО должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях дети занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционной стала выставка творческих работ родителей «Кукла в военной форме», фотовыставки-онлайн «Блинный фотофестиваль», «Победный майский фотофестиваль», «Сестрёнка + братишка = творческая вспышка»

5. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки.

7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-онлайн в закрытых группах-сообществах ВК в каждой возрастной группе.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают свое решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма со-

трудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ДОУ организованы в рамках одной возрастной группы:

- в смешанной ранней и смешанной дошкольной группах: «Малышкины книжки»;
- в старшей разновозрастной группе: «Юные экологи»;
- в подготовительной группе: «Юные инспекторы дорожного движения»;

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех пра-

вилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Основные формы и содержание деятельности:

1. «Творческие мастерские». Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к творчеству отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

2. Проекты. Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста. Благодаря реализации проектов у детей развивается инициатива и самостоятельность, формируется уверенность в себе, чувство собственного достоинства и собственной значимости для сообщества, воспитание стремления быть полезным обществу.

➤ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. «Литературная гостиная». На встречи приглашаются социальные партнеры, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, Великой Отечественной войне, природе.

4. «Фольклорные посиделки». При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада ДОУ

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В первом разделе Программы ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые отражаются в основных направлениях воспитательной работы ДООУ.

Патриотическое направление воспитания

Содержание направления	Задачи	Основные направления воспитательной работы
Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:	- Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; - Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; - Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - Воспитание любви к родной природе	- Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - Организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; - Формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. ➤ <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> Освещение вопросов истории и культуры родного поселка и Нижегородской области, природного, социального и рукотворного мира.

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; - эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; - регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.	де, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	
---	--	--

Социальное направление воспитания

Содержание направления	Задачи	Основные направления воспитательной работы
Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, по-	- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. - Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. - Развитие способности поставить себя на место	- Организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; - Воспитывать у детей навыки поведения в обществе; - Учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - Учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - Организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - Создавать доброжелательный психологический климат в группе.

явление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.	другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.	
--	--	--

Познавательное направление воспитания

Содержание направления	Задачи	Основные направления воспитательной работы
Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	- Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; - Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; - Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).	- Совместная деятельность педагога с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - Организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Содержание направления	Задачи	Основные направления воспитательной работы
Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности	- Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятель-	- Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. <i>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков</i> является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.	ной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; - Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; - Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	- Создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; - Введение оздоровительных традиций в ДОО. - Формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; - Формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - Формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; - Включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка в игру.
--	--	--

Трудовое направление воспитания

Содержание направления	Задачи	Основные направления воспитательной работы
Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает	- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является	- Показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - Воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя,

их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.	следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. - Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. - Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - Предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - Связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
---	--	---

Эстетическое направление воспитания

Содержание направления	Задачи	Основные направления воспитательной работы
Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, накоплением нравственных представлений. Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.	- Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; - Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; - Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; - Формирование у детей эстетического вкуса,	- Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - Воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; - Умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно

	стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
--	---	---

2.5. Формы совместной деятельности в ДОУ

Работа с родителями

В Программе воспитания МДОУ детского сада № 19 «Звёздочка» учтены специфические особенности поселка, его национально-культурные, социальные, географические особенности.

Детский сад находится в поселке Буреполом - административном центре Одошнурской сельской администрации, в которую также входят поселок Шерстки, деревни Малый Буреполом и Большой Буреполом, Малый Одошнур и Большой Одошнур, коренной народностью которых являются марийцы. Учитывая национально-культурные традиции вопросы воспитания строятся на основе изучения национальных традиций семей воспитанников, самобытностью и уникальностью культуры Тоншаевского муниципального округа, представителями которых являются участники воспитательного процесса.

На территории п. Буреполом и п. Шерстки расположено два Федеральных казенных учреждения - исправительные колонии №4 и №12, военнослужащими которых являются родители наших воспитанников, что составляет не менее 70%, от общего числа семей посещающих наш детский сад. Данный факт во многом предопределяет уклад семейного воспитания, профориентационную семейную политику. При планировании воспитательных мероприятий мы учитываем данный факт, который во многом определяет направления деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников.

Удаленность поселка от районного центра (37 км.) затрудняет планирование социального сотрудничества со многими культурными учреждениями – Районный дом культуры, Краеведческий музей, Центральная детская библиотека, ФОК «Старт», Центр детского творчества, Музыкальная школа. В связи с этим при планировании воспитательных мероприятий мы ведем тесное и плодотворное сотрудничество с местными социальными партнерами: МОУ «Буреполомская СОШ», Дом культуры «Созвездие», Заречная сельская библиотека, ФКУ ИК-4.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например, сохранение и преумножение традиций, коллективные дела. Некоторые воспитательные мероприятия (например, «Мастер-классы» и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив ДОУ: воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет старший воспитатель. Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество проведения всех мероприятий Программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родительского сообщества, социальных партнеров, общества в целом.

Одним из важнейших условий реализации Программы и обеспечения целостного развития личности ребенка является конструктивное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

В основу взаимодействия семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Организация мониторинговых исследований (<i>изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей</i>)	– анкетирование – опрос – интервьюирование
Создание условий для полноценного развития личности ребенка	– участие в субботниках, акциях по благоустройству территории – помощь в преобразовании развивающей предметно-пространственной среды – оказание посильной помощи в период проведения ремонтных работ – помощь в преобразовании развивающей предметно-пространственной среды
Управление Учреждением	– участие в работе родительских комитетов, общего собрания Учреждения
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (законных представителей)	– наглядная информация (стенды, папки-передвижки, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; визитная карточка Учреждения) – памятки, буклеты – рекомендации ресурсов сети Интернет, объявления – передача информации по электронной почте и телефону – информация на официальном сайте Учреждения и страницы ВКонтакте, консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, «круглые столы» – распространение опыта семейного воспитания – родительские собрания
Установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство	– Дни открытых дверей – Дни здоровья – совместные праздники, развлечения, досуги – встречи с интересными людьми – участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах различного уровня – мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности – творческие отчеты о детской деятельности

События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создает условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Образовательное событие - выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра - предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;

- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Воспитательный процесс планируется с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального запроса их родителей (законных представителей). Система планирования деятельности в дошкольном учреждении обеспечивает комплексное развитие личности ребёнка и учитывает особенности дошкольников, приоритетные задачи их развития в том или ином возрасте, оптимальные формы взаимодействия взрослого и ребёнка, позволяющие охватить образовательный процесс в целом. Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками ДОО по всем образовательным областям ООП и направлениям Программы во всех видах детской деятельности.

Воспитательный процесс в ДОО строится с учетом «Календаря жизни ДОО». Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития. Тематический принцип построения воспитательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематика, предлагаемая детям, значима для семьи и общества и вызывает интерес детей, дает новые яркие впечатления, представления и понятия. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Планирование осуществляется с учетом «событийного» принципа, а именно на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч.

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация эмоционально окрашенного разностороннего отдыха дошкольников, воспитание у них потребности в самостоятельной организации разносторонних активных форм культурного отдыха;
- создание условия для личностного развития детей в различных видах детской деятельности и культурных практиках;
- создание условий для позитивной социализации воспитанников в рамках взаимодействия участников образовательной деятельности.

Содержание досуговых мероприятий разрабатывается педагогами с учетом текущего учебного года, индивидуально-типологических и возрастных особенностей детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Воспитательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментах, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Педагоги ДОУ планируют воспитательную работу в соответствии со сквозными механизмами развития ребенка и ведущих видов деятельности в каждом возрастном периоде:

<i>Возраст</i>	<i>Ведущие виды деятельности, формы активности</i>
1-3 года	- предметно-манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами; - общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
3-8 лет	- игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности; - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд; - конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная форма активности.

Детские деятельности в утренний отрезок времени включают:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Во время прогулки:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Детские деятельности во второй половине дня. Организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В ДОУ используются следующие виды культурных практик:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содер-

жания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности;

- ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе;
- познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.
- обогащенные игры в центрах активности, проектная деятельность, образовательные события, свободная игра.

2.6. Организация предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории для развития и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Программы, с учетом возрастных особенностей детей, а также национально-культурных особенностей.

Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития технического творчества для самостоятельной конструктивно-технической деятельности ребенка;
- условия для развития двигательной активности детей (спортивные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

Воспитательные мероприятия по духовно-нравственному, патриотическому, эстетическому направлению проводятся с использованием помещения «Музея русской и марийской культуры».

Для качественного осуществления воспитательного процесса в ДОУ оборудованы специализированные помещения: методический кабинет, музыкальный и спортивный зал, медицинский кабинет, а также прогулочные площадки, укомплектованные спортивными и развивающими комплексами.

Развивающая предметно-пространственная среда выдержана с учетом требований ФГОС ДО открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных ее элементов. Предметно-развивающая среда создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и потребностям. Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к ре-

алиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

2.7. Социальное партнерство

МДОУ детский сад № 19 «Звёздочка» п. Буреполом - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основные традиции воспитательного процесса в ДООУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Воспитатели и специалисты ДООУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ, которые обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

ДООУ взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры. Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников.

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации Программы воспитания.

п/п	Организация	Взаимосвязь
1.	МОУ «Буреполомская СОШ»	Обеспечение преемственности ступеней образования
2.	Районный дом культуры п. Тоншаево	Развитие социальной компетентности воспитанников, художественно-эстетическое и краеведческое развитие, патриотическое и духовно-нравственное воспитание
3.	ДК «Созвездие» п. Буреполом	

4.	Заречная сельская библиотека филиал № 6 п. Буреполом	
5.	Тоншаевский государственный краеведческий музей	
6.	МУ ДО «Тоншаевский РЦДТ»	Художественно-эстетическое, речевое и социально-коммуникативное развитие воспитанников
7.	ФОК «Старт» п. Тоншаево	Физическое развитие воспитанников, сохранение и укрепление их здоровья
8.	Отделение МВД РФ по Тоншаевскому району	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма на дорогах города. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями (законными представителями)
9.	ФКУ ИК-4 ГУФСИН России по Нижегородской области	Шефская помощь в организации мероприятий по патриотическому воспитанию
10.	Пожарная часть ФКУ ИК-4	Профилактика пожарной безопасности. Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями (законными представителями)

III. Организационный раздел программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение программы воспитания

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель заведующего	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует руководство воспитательно - образовательной, методической, культурно-массовой работы.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей

Педагог психолог	—	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).
Воспитатель		Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Инструктор по физической культуре		Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.

Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Помощник воспитателя	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

3.2. Требования к условиям работы с особой категорией детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей

(психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада дошкольного учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей,

ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОУ при наличии детей с особыми категориями, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Анализ участия воспитанников в различных конкурсах, мероприятиях, олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Целенаправленная и систематическая работа

педагогов ДОО с одаренными и талантливыми детьми позволяет более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, и т.д.), развитию музыкальных и интеллектуальных способностей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (ОНР)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР (ОНР) в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР (ОНР) предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевызового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР (ОНР), стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР (ОНР)*, с уче-

том необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР (ОНР) в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР (ОНР) и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР (ОНР).

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) обеспечивает реализацию Программы.

В соответствии со Стандартом ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда представлена специально организованным пространством, материалами, оборудованием, средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, с учетом особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР (ОНР), охраны и укрепления их здоровья, для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды удовлетворяет потребностям актуального и перспективного развития детей. Жизненное пространство в группе дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты и спальни. Зонирование помещения помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы зоны для:

- приёма пищи и занятий (столы со стульями);
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с транспортом;

- творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) созданы условия для проведения коррекционных и профилактических мероприятий включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы.

Центр грамотности и письма «Будем говорить правильно» в старшей разновозрастной комбинированной и подготовительной комбинированной группе обогащен следующими материалами и дидактическими пособиями:

- игровые пособия, игрушки, тренажеры для выработки направленной воздушной струи, речевого дыхания;
- сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах;
- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
- серии сюжетных картинок;
- алгоритмы и схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов;
- игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза;
- игры для совершенствования грамматического строя речи;
- лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240),

в профессиональных стандартах

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

3.4. Материально-технические условия реализации Программы

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:

 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории,

 - помещениям, их оборудованию и содержанию,

 - естественному и искусственному освещению помещений,

 - отоплению и вентиляции,

 - водоснабжению и канализации,

 - организации питания,

 - медицинскому обеспечению,

 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

 - организации режима дня,

 - организации физического воспитания,

 - личной гигиене персонала;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

Основные характеристики РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют характеристикам, которые перечислены в обязательной части образовательной программы ДОО.

В ДОО должны созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов Программы;

- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и

образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания образовательной программы ДОУ;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Территория детского сада	– 4 прогулочных участка (все участки озеленены и оснащены верандами, оборудование способствует удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств); – спортивная площадка (оборудована необходимым материалом для выполнения физических упражнений и основных видов движений, а также обучению элементам спортивных игр футбол, баскетбол); – экостанция «Эколята»; – огород, цветники; Территория огорожена, ухожена, озеленена.
Помещения детского сада	– 4 групповых помещения; – музыкальный зал; – физкультурный зал; – кабинет логопеда; – музей русско-марийского быта «Наследие»; – кабинет дополнительного образования; – методический кабинет; – медицинский кабинет; – пищеблок;
Групповые помещения	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: - социально-коммуникативное развитие; - речевое развитие; - познавательное развитие; - физическое развитие; - художественно-эстетическое развитие;
<i>Вид помещения/ Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
Групповые помещения – самообслуживание;	– детская мебель для практической деятельности;

– организованная образовательная деятельность; – образовательная деятельность в режимных моментах; – образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах; – самостоятельная деятельность детей;	– игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка; – ноутбук; – стационарный компьютер и интерактивная доска (подготовительная группа);
Спальное помещение – дневной сон;	– спальная мебель;
Приемная комната – самообслуживание; – информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников;	– детские раздевалные шкафы и скамейки; – информационный уголок для родителей (законных представителей) воспитанников; – выставки детского творчества;
Музыкальный зал – музыкальные занятия; – индивидуальная работа с детьми; – развлечения, досуги, праздник; – консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) воспитанниками;	– фортепиано; – мультимедийный экран с проектором; – музыкальный центр; – микрофон; – разнообразные музыкальные инструменты для детей; – подборка дисков с музыкальными произведениями; – атрибуты для музыкальной и театрализованной деятельности; – дидактический материал;
Физкультурный зал – физкультурные занятия; – спортивные развлечения; – индивидуальная работа с детьми; – консультативная работа с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами;	– оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей; – оборудование для развития основных движений; – детские тренажеры;
Музей русско-марийского быта «Наследие» – образовательная деятельность в ходе режимных моментов; – самостоятельная деятельность детей; – индивидуальная работа с детьми;	– стол, лавки, стулья; – печь; – предметы русского и марийского народного быта;
Кабинет дополнительного образования – образовательная деятельность в ходе режимных моментов;	– детская мебель для практической деятельности; – игровое оборудование и дидактический материалы; – наборы конструкторов для технического моделирования; – ноутбук; – мультимедийный экран и проектор;
Методический кабинет – осуществление методической помо-	– стационарный компьютер; – ноутбук;

щи педагогам; – организация индивидуальных консультаций для педагогов; – организация методических мероприятий для педагогов; – выставка методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития;	– мультимедийный экран и проектор; – принтеры; – методическая литература; – информационный уголок для педагогов;
Кабинет логопеда – логопедические занятия; – индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми;	– детская мебель для практической деятельности; – игровое оборудование и дидактический материал; –
Медицинский кабинет – медицинский осмотр детей – профилактические мероприятия консультативно-просветительская работа медицинской сестры с родителями воспитанников детского сада;	–
<i>Территория детского сада/ Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
Прогулочные участки: – двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность); – познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой); – игровая деятельность; – трудовая деятельность; – художественно-творческая деятельность;	– оборудование для двигательной деятельности; – песочницы; – оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой; – игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр, игр с правилами; – оборудование для трудовой деятельности; – оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
Спортивная площадка – физкультурные занятия; – двигательная деятельность (подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность); – физкультурные развлечения, досуги, праздники;	– спортивное оборудование для двигательной деятельности (спортивные комплексы); – футбольные ворота;
Экостанция «Эколята» – познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность);	– оборудование для опытно-экспериментальной деятельности, наблюдений;
Огород, цветники (летний период): – познавательная деятельность	– трудовой инвентарь (лопатки, грабли, совки, лейки); – метки на грядках;

(наблюдение, эксперименты, опыты); – труд в природе;	
---	--

Материально-техническое обеспечение групп и кабинетов специалистов представлено в Приложении 1.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направления развития	Методические пособия и технологии
Познавательное развитие	- Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. - Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 215. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 215. - Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Нищева Н.В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. 3-7 лет ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2023. - Подвижные и дидактические игры на прогулке. 3-7 лет ФГОС. Н. В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
Социально-коммуникативное развитие	- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Нищева Н.В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для

	развития общей и мелкой моторики. 3-7 лет ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. 6. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 3-7 лет ФГОС. Н. В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. 7. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2023. 8. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2023. 9. Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. 10. Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. 11. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
Речевое развитие	1. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). ФГОС. Н. В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. 2. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). ФГОС. Н. В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. 3. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. 4. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. 5. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. 6. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 3-7 лет ФГОС. Н. В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. 7. Нищева Н.В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. 3-7 лет. ФГОС.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. 8. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика. ФГОС.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. 9. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика-2. 5-7 лет. ФГОС.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. 10. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. 11. Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. 12. Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. 13. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

	14. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР). - (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. 15. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность 1. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. ФГОС: учеб.-метод пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. 2. Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. ФГОС: учеб.-метод пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. 3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 5. Н.А. Курочкина Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет). Учебно-наглядное пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 6. Н.А. Курочкина Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет). Учебно-наглядное пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 7. Н.А. Курочкина Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет). Выпуск 2. Учебно-наглядное пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 8. Н.А. Курочкина Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Выпуск 2. Учебно-наглядное пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 9. Н.А. Курочкина Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Выпуск 2. Учебно-наглядное пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Музыкальная деятельность 1. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2007. 2. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2007. 3. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997 Ч. 1. 4. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997 Ч. 2. 5. Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры / Э.П. Костина.- Ростов н/Д: Феникс, 2010.

	6. Мерзлякова С.И. Театрализованные игры: методическое издание для работников дошкольных образовательных учреждений/ Светлана Мерзлякова. – М.: Обруч, 2012.
Физическое развитие	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 4. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 3-7 лет ФГОС. Н. В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. 5. Нищева Н.В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. 3-7 лет. ФГОС.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. 6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 7. Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья. Методическое пособие для педагогов ДОУ. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. 8. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей. – М., ТЦ Сфера, 2007.
Наглядно-дидактические пособия	
- Серия «Мир в картинках». «Ягоды лесные» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - Серия «Мир в картинках». «Фрукты» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - Серия «Мир в картинках». «Овощи» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - Серия «Мир в картинках». «Цветы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - Серия «Мир в картинках». «Ягоды садовые» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - Серия «Мир в картинках». «Насекомые» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - Серия «Мир в картинках». «Деревья и листья» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. - Серия «Мир в картинках». «Водный транспорт» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. - Серия «Мир в картинках». «Животные жарких стран» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - Серия «Мир в картинках». «Арктика и Антарктика» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - Серия «Мир в картинках». «Морские обитатели» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - Серия «Мир в картинках». «Домашние птицы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - Серия «Мир в картинках». «Животные средней полосы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - Серия «Мир в картинках». «Рептилии и амфибии» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - Серия «Мир в картинках». «Высоко в горах» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - Серия «Мир в картинках». «Животные домашние питомцы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - Серия «Мир в картинках». «Домашние животные» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - Серия «Мир в картинках». «Авиация» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - Серия «Мир в картинках». «День Победы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - Серия «Мир в картинках». «Спортивный инвентарь» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - Серия «Мир в картинках». «Посуда» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - Серия «Мир в картинках». «Автомобильный транспорт» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - Серия «Мир в картинках». «Инструменты домашнего мастера» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - Серия «Мир в картинках». «Бытовая техника» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - Серия «Мир в картинках». «Космос» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - Серия «Мир в картинках». «Офисная техника и оборудование» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - Серия «Мир в картинках». «Каргополь. Народная игрушка» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	

2009.

- Серия «Мир в картинках». «Филимоновская народная игрушка» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- Серия «Мир в картинках». «Дымковская игрушка» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- Серия «Мир в картинках». «Гжель» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». «Лето в картинках» - ООО «Издательство ГНОМ и Д.», 2008.
- Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». «Насекомые в картинках» - ООО «Издательство ГНОМ и Д.», 2013.
- Серия «Грамматика в картинках». «Один – много» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Серия «Грамматика в картинках». «Многозначные слова» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- Серия «Рассказы по картинкам». «Осень» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Серия «Рассказы по картинкам». «Зима» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Серия «Рассказы по картинкам». «Весна» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Серия «Рассказы по картинкам». «Лето» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Серия «Рассказы по картинкам». «Профессии» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- Серия «Рассказы по картинкам». «Кем быть?» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- Серия «Рассказы по картинкам». «Защитники Отечества» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Серия «Рассказы по картинкам». «Великая отечественная война в произведениях художников» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Серия «Рассказы по картинкам». «Зимние виды спорта» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- Серия «Рассказы по картинкам». «Летние виды спорта» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- Серия «Рассказы по картинкам». «Теремок» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- Серия «Рассказы по картинкам». «Мой дом» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- Серия «Рассказы по картинкам». «Родная природа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- Серия «Рассказы по картинкам». «Репка» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- Серия «Рассказы по картинкам». «Колобок» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- Серия «Рассказы по картинкам». «Курочка Ряба» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- Серия «Рассказы по картинкам». «В деревне» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- Серия «Искусство детям». «Волшебный пластилин» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
- Серия «Искусство детям». «Простые узоры и орнаменты» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
- Серия «Искусство детям». «Тайны бумажного листа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
- Серия «Искусство детям». «Смешные игрушки из пластмассы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
- Серия «Искусство детям». «Городецкая роспись» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
- Серия «Искусство детям». «Сказочная гжель» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
- Серия «Искусство детям». «Узоры Северной Двины» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
- Серия «Уроки для самых маленьких». «Одежда» - ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».
- Серия «Уроки для самых маленьких». «Дикие животные» - ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».
- «Портреты русских композиторов» - ООО «Издательство ГНОМ», 2015.
- «Портреты зарубежных композиторов» - ООО «Издательство ГНОМ», 2015.
- «Портреты детских писателей. XIX век» - ООО «Издательство ГНОМ», 2014.
- «Портреты детских писателей. XX век» - ООО «Издательство ГНОМ», 2014.
- Серия «Расскажите детям». «Расскажите детям о хлебе» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
- Серия «Расскажите детям». «Расскажите детям о Московском Кремле» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

- Демонстрационный материал «Насекомые» - ОАО «Радуга», 2016.
- Демонстрационный материал «Домашние птицы» - ОАО «Радуга», 2016.
- Демонстрационный материал «Дикие животные - 1» - ОАО «Радуга», 2017.
- Демонстрационный материал «Дикие животные - 2» - ОАО «Радуга», 2015.
- Демонстрационный материал «Мебель» - ОАО «Радуга», 2016.
- Демонстрационный материал «Перелетные птицы» - ОАО «Радуга», 2015.
- Демонстрационный материал «Хохлома» - ООО «Издательство «АЙРИСпресс», 2007.
- Демонстрационный материал «Роспись Полхов-Майдана» - ООО «Издательство «АЙРИСпресс», 2007.
- Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет): Уч.-нагл. пос./Худ. В.М. Каратай; Сост. И авт. Метод. Рек. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Серия «Как жили наши предки». «Как наши предки выращивали хлеб» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

ДОУ использует обновляемые образовательные ресурсы: расходные материалы, подписки на актуализацию электронных ресурсов, периодических методических изданий, техническое сопровождение деятельности услуг связи, в том числе сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части, формируемая участниками образовательных отношений

- Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»/ Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова. - Москва, ТЦ СФЕРА, 2007 г.;
- системный проект «Маленький юнармеец», перспективный план работы;
- тематические наборы открыток и фотографий («Нижний Новгород»; «Музеи Нижнего Новгорода»; былинные герои-богатыри, герои нижегородцы ВОВ, «Улицы Нижнего Новгорода», «Храмы земли Нижегородской»);
- дидактические игры: «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)», «Рассказы о Нижнем Новгороде», «Памятные места»;
- символика Нижнего Новгорода;
- познавательная литература о Нижегородской области («Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы», «Нижегородский кремль»);
- выставки детского творчества.

3.7. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации образовательной программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня должен гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интерва-

лы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну, проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.2.4283-26.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка.

Реализация образовательной деятельности по методическому пособию «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»/ Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова и системного проекта «Маленький юнармеец» организуется в режимных моментах за счет разных форм организации в утренние и вечерние часы и не представлена в расписании занятий.

Примерный режим дня (холодный период)

<i>№ п/п</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности</i>	<i>Подготовитель- ная группа комбинирован- ной направлен- ности</i>
<i>Возраст</i>		<i>от 4 до 6 лет</i>	<i>от 6 до 7 лет</i>
1.	Утренний приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.10	7.30-8.10
2.	Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30
3.	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	8.30-8.40	8.30-8.40
4.	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.40-9.00	8.40-9.00
5.	Образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (в перерывах между занятиями проводятся физкультминутка, игры малой и средней подвижности). Коррекционно-развивающие и индивидуальные занятия со специалистами	9.00-10.25 (понедельник, среда) 9.00-10.30 (вторник, пятница) 9.00-10.50 (четверг)	9.00-10.10 (вторник, чет- верг, пятница) 9.00- 10.50 (понедельник, среда)
6.	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам / Коррекционный час (индивидуальные занятия с логопедом и психологом)	-	10.10-10.50
7.	Второй завтрак	10.30-10.40	10.50-11.00
8.	Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, игры средней и высокой подвижности). Возвращение с прогулки	10.40-12.10	11.00-12.30
9.	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.10-12.20	-
10.	Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50	12.30-13.00
11.	Подготовка к дневному сну. Сон. Постепенный подъём, пробуждающая и корректирующая гимнастика, гигиенические процедуры	12.50-15.30	13.00-15.30
12.	Подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50
13.	Образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе	15.50-16.15 (понедельник, вторник)	16.10-16.40 (вторник)
14.	Игры, досуги, кружки, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. Коррекционно-развивающие и индивидуальные занятия со специалистами.	15.50-16.15	15.50-16.20
15.	Подготовка к прогулке, прогулка (общение по интересам, игры средней и высокой подвижности)	16.15-18.00	16.20-18.00

16.	Уход домой	до 18.00	до 18.00
-----	------------	----------	----------

Примерный режим дня (теплый период)

<i>№ п/п</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности</i>	<i>Подготовительная группа комбинированной направленности</i>
<i>Возраст</i>		<i>от 4 до 6 лет</i>	<i>от 6 до 7 лет</i>
1.	Утренний приём, термометрия, игры, утренняя гимнастика на воздухе, общение по интересам	7.30-8.40	7.30-8.40
3.	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.40-9.00	8.40-9.00
4.	Самостоятельная игровая деятельность по выбору и интересам	9.00-9.30	9.00-9.30
5.	Подготовка к прогулке. Прогулка (образовательная деятельность, наблюдения, игры, досуги, труд, экспериментирование, общение по интересам, игры средней и высокой подвижности, воздушные, водные, солнечные процедуры). Коррекционно-развивающие и индивидуальные занятия со специалистами. Возвращение с прогулки	9.30-12.10	9.30-12.20
6.	Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40
7.	Водные процедуры	12.10-12.20	12.20-12.30
8.	Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50	12.30-13.00
9.	Подготовка к дневному сну. Сон. Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, водные процедуры	12.50-15.30	13.00-15.30
10.	Подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50
11.	Игры, общение по интересам, самостоятельная деятельность в центрах активности. Коррекционно-развивающие и индивидуальные занятия со специалистами	15.50-16.30	15.50-16.30
12.	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры средней и высокой подвижности)	16.30-18.00	16.30-18.00
14.	Уход домой	до 18.00	до 18.00

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Ключевые образовательные события календаря воспитательной работы едины для основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Направления воспитания	Ключевое образовательное событие	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Патриотическое и духовно-нравственное	Участие в мероприятиях посвященных дню поселка Буреполом												+
	Виртуальная экскурсия «Мой Нижний Новгород»												+
	Военно-патриотическая спортивная игра «Зарница»									+			
	Конкурс чтецов «В единстве мы сильны»			+									
	Участие в мероприятии посвященном ГУФСИН России по Нижегородской области							+					
	Фестиваль национальной кухни				+								
	День снятия блокады Ленинграда					+							
	Спортивно-музыкальный досуг посвященный Дню Защитника Отечества						+						
	Литературно-музыкальный вечер военной песни «Солдатский привал»						+						
	Спортивно-музыкальный досуг посвященный Дню космонавтики и авиации								+				
	Фольклорный праздник «Масленица»							+					
	Литературно-музыкальная гостиная «День Победы»									+			
	Парад военной техники «Правнуки Армии победителей»									+			
	Военно-патриотический квест «Моя Россия»										+		
	Торжественное принятие в юнармейский отряд «Звёздочка»										+		
	Мероприятие, посвященное Государственному флагу РФ												+
	Волонтерско-социальная акция «Твори добро»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Социальное	Праздничное мероприятие «Фестиваль друзей»									+			
	Праздничное мероприятие «День Знаний»	+											
	Праздничное мероприятие «День дошкольного работника»	+											
	Литературная гостиная «День учителя»		+										
	Литературно-музыкальная гостиная «День пожилого человека»		+										
	Литературно-музыкальная гостиная «День матери»			+									
	Праздничное мероприятие «День рождение детского сада»												
	Праздник национальных культур и традиций «Дружат дети на планете»			+									
	Семейный квест «Ромашковое счастье»											+	
Физическое и оздоровительное	Спортивное мероприятия к дню отца		+										
	Спортивный фестиваль ГТО «Малышиада»						+						
	Спортивное мероприятие к Всемирному дню здоровья								+				
	Спортивно-музыкальный досуг к Дню пожарной охраны								+				
	Велородео «Мой друг – велосипед»										+		
	Семейный спортивный праздник «Мы и спорт»											+	
	Семейный фестиваль «Крошки ГТОшки»								+				
Трудовое	Экологический субботник «Зеленая Россия»	+											
	Акция «Детский сад у нас хорош!»									+			
	Акция «Снежный городок»				+								
	Акция «Человек трудом славен»		+										
Эстетическое	Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе»				+								
	Конкурс «Рождественская звезда»					+							
	Конкурс «Пасхальная радость»								+				
	Виртуальный квест «Мир театра»							+					
	Музыкальная гостиная «День танца»								+				

Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (далее ТНР (ОНР) муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 «Звёздочка» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее Стандарт), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обеспечивает условия для дошкольного образования, определяемые общими и особыми потребностями обучающихся с 5 до 7 лет с ТНР (ОНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, реализуется в группах комбинированной направленности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (ОНР):

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*

7. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный

процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. *Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. *Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:*

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

**Материально-техническое обеспечение старшей разновозрастной группы
комбинированной направленности «Радуга»**

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Ноутбук Packard Bell	1 шт.

ПОСТОЯННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Уголок для родителей	1 шт.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Кегли	6 шт.
2.	Кубики	10 шт.
3.	Мячи 3-х размеров	по 2-3 шт.
4.	Султанчики	15 шт.
5.	Кольцеброс	2 шт.
6.	Корректирующий коврик	3 шт.
7.	Корректирующая дорожка	1 шт.
8.	Маски для подвижных игр	5 шт.
9.	Верёвка	2 шт.
10.	Массажёр для ног	3 шт.
11.	Скакалка	3 шт.
12.	Обруч	3 шт.
10.	Бубен	2 шт.

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Дидактическая игра «Знаю все профессии»	1 шт.
2.	Дидактическая игра «Все профессии важны. 1»	1 шт.
3.	Дидактическая игра «Все профессии важны. 2»	1 шт.
4.	Развивающая игра «Профессии»	1 шт.
5.	Игра занятие «Государственные символы России»	1 шт.
6.	Российский флаг	1 шт.
7.	Портрет президента России	1 шт.
8.	Герб России	1 шт.
9.	Набор фигурок «Семья»	1 набор
10.	Познавательная игра «О семье»	1 шт.
11.	Дидактическая игра - «Транспорт и дорожные знаки»	1 шт.
12.	Домино «Дорожные знаки»	1 шт.
13.	Познавательная игра «Дорожные знаки»	1 шт.
14.	Альбом «Правила поведения в детском саду»	1 шт.
15.	Наборы картинок по теме «Безопасность на улице, дома и на природе»	3 набора

16.	Рассказывание по картинкам «Чрезвычайные ситуации»	1 шт.
17.	Детские книги с иллюстрациями о природе России	6 шт.
ЦЕНТР ИГРЫ		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Набор парикмахерская	1 шт.
2.	Набор поликлиника	1 шт.
3.	Набор строители	1 шт.
4.	Игрушечно бытовая техника(утюг, телефон, фен)	по 1-2 шт.
5.	Приборы и инструменты профессиональной принадлежности к названным выше играм	по 1-2 комплекта
6.	Предметы одежды, обозначающих роль в названных выше играх	по 1-2 комплекта
7.	Элементы костюмов и украшений: косынки, фартуки, жилеты, фуражки, бусы, браслеты, накидки	по 1-2 шт.
8.	Наборы объемных и плоских мелких игрушек, муляжей овощей и фруктов	по 1 набору
9.	Детская коляска	1 шт.
10.	Игрушки - орудия труда (клещи, плоскогубцы, отвертка, молоток)	2 набора
11.	Игрушки транспорт разного размера	16 шт.
12.	Куклы	10 шт.
13.	Игрушки - животные (птицы, рыбы, насекомые, звери)	по 1 набору
14.	Набор мебели соразмерный росту ребенка (стол, кровать, диван)	по 1 шт.
15.	Набор чайной и кухонной посуды	по 2 набора
16.	Каски строительные	2 шт.
17.	Набор кукол «Семья» (отображающий различный возраст и половую принадлежность)	1 шт.
18.	Набор солдатиков мелкого размера	1 шт.
ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Макет проезжей части	1 шт.
2.	Макет светофора	1 шт.
3.	Макеты дорожных знаков	5 шт.
4.	Набор иллюстраций по правилам поведения на улице, во дворе	1 шт.
5.	Набор иллюстраций по правилам поведения на природе	1 шт.
6.	Набор иллюстраций «Один дома»	1 шт.
7.	Дидактические игры: «Азбука безопасности», «Законы улиц и дорог», «Большая прогулка», «Азбука безопасности» (безопасное поведение в разных ситуациях), «В городе»	5 шт.
8.	Набор мелкого транспортного средства	2 набора.
9.	Набор дорожных знаков	1 шт.
ЦЕНТР ДЕЖУРСТВА		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Уголок дежурств	1 шт.
2.	Фартуки, головные уборы	2 шт.
3.	Емкость для мусора	1 шт.
4.	Салфетницы	4 шт.
5.	Салфетки	15 шт.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Серия книг «Школа раннего развития»	1 шт.
2.	Речевая игра «Расскажи сказку по картинке»	1 шт.
3.	Игра «Мама и детеныши» (сколько)	1 шт.
4.	Д. И. «Животные» (единственной и множественное число)	1 шт.
5.	Д.И. «Вспомни стихотворение»	1 шт.
6.	Набор картинок «Скороговорки»	1 шт.
7.	Развивающая игра «Пазлы»	7 шт.
8.	Мозаика	5 шт.
9.	Математический набор	15шт.
10.	Набор картинок с изображением предметов (для счёта)	2 шт.
11.	Набор картинок с изображением частей суток	1 шт.
12.	Блоки «Дьенеша» (логические блоки)	1 шт.
13.	Палочки Кьюзенера	1 шт.
14.	Счётные палочки	5 шт.
15.	Средства измерения (весы)	
ЦЕНТР ПРИРОДЫ		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Набор дидактических картинок:	
2.	Животные	1 набор
3.	Птицы	1набор
4.	Рыбы	1 набор
5.	Насекомые	1 набор
6.	Растения,	1 набор
7.	Животные	1 набор
8.	Фрукты	1 набор
9.	Овощи	1 набор
10.	Деревья	1 набор
11.	Серия сюжетных картинок «Времена года»	1 шт.
12.	Лото «Животные»	1 шт.
13.	Лото «Растения и животные»	1 шт.
14.	«Зоолото»	1 шт.
15.	Игра-пазлы «Чей домик»	1 шт.
16.	Набор природного материала: шишки, семена растений, желуди, орехи, крупы, ракушки.	
17.	Набор животных	3 набора

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
2.	Речевая игра «Расскажи по картинке»	1 шт.
3.	Игра «Мама и детеныши»	1 шт.
4.	Лото «Животные» (единственной и множественное число)	1 шт.
5.	Дидактическая игра «Размышляйка»	1 шт.
6.	Дидактическая игра «Кто что делает»	1 шт.
8.	Разрезные сюжетные картинки (по сказкам)	3 набора
7.	Дидактическая игра «Почемучка2»	1 шт.
8.	Игра - занятие «Найди друзей»	1 шт.

9.	Дидактическая игра «Почемучка4»	1 шт.
10.	Дидактическая игра «Что лишнее»	1 шт.
11.	Дидактическая игра «Аналогии»	1 шт.
12.	Дидактическая игра «Новочтение»	1 шт.
13.	Логическое домино	1 шт.
14.	Лото «Ассоциации»	1 шт.
15.	Лото – карточки «Львёнок и черепаха»	1 шт.
16.	Лото в картинках на русском и английском языках	1 шт.
17.	Игра – занятие «Сравни и подбери»	1 шт.
18.	Иллюстративного материала известных художников	8 шт.
19.	Мнемотаблицы для обучения рассказыванию	12 шт.
20.	Серии из 3-4 картинок, объединённые общим сюжетом.	3 шт.
21.	Картотека пословиц и поговорок в картинках.	1 шт.
22.	Картотека артикуляционной гимнастики в картинках	1 шт.
23.	Картотека дидактических игр по формированию грамматического строя речи	1 шт.
24.	Картотека скороговорок	1 шт.
25.	Игры на развитие дыхания	3 шт.

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Альбомы	по кол-ву детей
2.	Раскраски	3 шт.
3.	Цветная бумага	по кол-ву детей
4.	Цветной картон	по кол-ву детей
5.	Альбомная бумага	1 набор
6.	Гуашь	по кол-ву детей
7.	Акварель	по кол-ву детей
8.	Фломастеры	2 упаковки
9.	Цветные карандаши	по кол-ву детей
10.	Восковые карандаши	по кол-ву детей
11.	Пластелин	по кол-ву детей
12.	Трафареты	5 шт.
13.	Кисти для рисования	по кол-ву детей
14.	Кисти для аппликации	по кол-ву детей
15.	Стеки	по кол-ву детей
16.	Ножницы	по кол-ву детей
17.	Подставки по кисти	по кол-ву детей
18.	Доски для лепки	по кол-ву детей
19.	Непроливайки	по кол-ву детей
20.	Розетки для клея	по кол-ву детей
21.	Салфетки	по кол-ву детей
23.	Напольный крупногабаритный деревянный конструктор	1 набор
24.	Набор мелкого строительного материала	на подгруппу детей
25.	Лего	3 вида
26.	Мелкие игрушки для обыгрывания построек	2 набора

ЦЕНТР МУЗЫКАЛЬНО-ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Детские музыкальные инструменты: дудочка, барабан, бубен, металлофон, маракасы, деревянные ложки, колокольчики	по 2-3 шт
2.	Платочки	20 шт.
3.	Маски животных	5 шт.
4.	Шумовые инструменты	3 шт.
5.	Микрофон	2 шт.
10.	Настольный плоскостной театр	2 набора
11.	Настольный объемный театр	2 набора
12.	Пальчиковый театр	1 набор
13.	Кукольный театр	1 набор
14.	Одежда детская для ряжения	1шт

**Материально-техническое обеспечение подготовительной группы
комбинированной направленности «Созвездие»**

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Компьютер	1 шт.
2.	Интерактивная доска	1 шт.

ПОСТОЯННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Уголок для родителей	1 шт.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Мешочки с песком	5 шт.
2.	Коврики массажные резиновые	3шт.
3.	Дорожка со следами	1 шт.
4.	Шнур длинный (1,5 м.),	1 шт.
5.	Скалки	5 шт.
6.	Обруч плоский	1 шт.
7.	Шнур короткий, плетёный	5 шт.
8.	Массажная дорожка	1шт.
9.	Обруч малый	2 шт.
10.	Мячи резиновые (20-25 см), (10 – 15 см.)	3 шт.
11.	Шарики пластмассовые (4 см.),	4 шт.
12.	Кегли большие	6 шт.
13.	Набивной мяч	1 шт.
14.	Мишень – липучка	1 шт.
15.	Кольцеброс	1 шт.
16.	Дартс	1 шт.
17.	Гантели	6 шт.
18.	Дуга (высота 40 см)	1 шт.

19.	Ленты	11 шт.
20.	Султанчики	10 шт.
21.	Маски: медведь, мышка, лиса.	по 1 шт.
22.	Обучающая подвижная игра напольная с геометрическими фигурами	1 шт.
23.	Футбольный мяч	1 шт.

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Дидактические карточки «Путешествие в мир эмоций»	1 шт.
2.	Дидактические карточки «Эмоции»	1 шт.
3.	Игра «Накорми лошадку»	1 шт.
4.	Дидактические карточки «Как устроен человек»	1 шт.
5.	Развивающая игра «Мальчики и девочки»	1 шт.
6.	Энциклопедия «Моя первая книга о человеке»	1 шт.
7.	Альбом «Моя семья», «Как я провёл лето».	1 шт.
ЦЕНТР ИГРЫ		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Куклы крупных и средних размеров разнополые	8 шт.
2.	Куклы мелкие	1 набор
3.	Набор игрушек, домашние и дикие животные	1 набор
4.	Набор животных жарких и холодных стран	1 набор
5.	Набор посуды	1 набор
6.	Комплект постельных принадлежностей	2 комп.
7.	Комплекты одежды для кукол	5 комп.
8.	Набор овощей и фруктов	1 набор
9.	Кроватка для кукол	2 шт.
10.	Коляска для кукол (соразмерная куклам)	1 шт.
11.	Принадлежности для мытья кукол (ванночка)	1 набор
12.	Зеркало	3 шт.
13.	Машины средней и малой величины	15 шт.
14.	Телефон комплект	1 шт.
15.	Гладильная доска с утюгом	1 шт.
16.	Кухонный набор	1 комп.
17.	Набор мебели для столовой «Коллекция»	1 набор
18.	Сумки, корзинки, рюкзаки	6 шт.
19.	Набор медицинских принадлежностей	1 набор
20.	Набор парикмахера	1 набор
21.	Магазин весы с циферблатом и с чашками	1 набор
22.	Напольный конструктор деревянный и пластмассовый	2 шт.
23.	Игрушки головоломки «Квадратные забавы»	1шт.
24.	Лабиринт с шариками	1шт.
25.	Игра «Логика»	1шт.
Содержание развивающей предметной среды		
ЦЕНТР КРАЕВЕДЕНИЯ		
1.	Набор «Символика РФ»	1 шт.
2.	Портрет президента Российской Федерации	1 шт.
3.	Глобус	1 шт.

4.	Настольная игра «Нашей Родиной гордимся»	1 шт.
5.	Игра занятие «Государственные символы России»	1 шт.
6.	Открытки, иллюстрации к государственным праздникам	2 альбома
7.	Куклы-конусы из бумаги в национальных костюмах	9 шт.
8.	Наборы открыток достопримечательностей России	2 набора
9.	Настольно-печатная игра «История»	1 шт.
10.	Карточки мир на ладошке «Многоликая Россия	1 шт.
11.	Развивающая игра «О Семье»	1 шт.
12.	Дидактическое пособие «Мастерская кукол»	1 шт.

ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Дидактические карточки «Дорожные знаки»	1 шт.
2.	Лото дорожные знаки	1 шт.
3.	Игра «Азбука безопасности»	
4.	Игра «Знаки пожарной безопасности»	1 шт.
5.	Игра «Азбука пожарной безопасности»	1 шт.
6.	Настольные игры по тематике: светофор и дорожные знаки	1 комп.
7.	Домино «Дорожные знаки»	1 шт.
8.	Ребусы по правилам дорожного движения	1 шт.
9.	Ребусы по пожарной безопасности	1 шт.
10.	Игра «Азбука безопасности»	1 шт.
11.	Настольная игра «Веселые гонки»	1 шт.
12.	Жезл полицейского, жилет ДПС	по 1 шт.

ЦЕНТР ДЕЖУРСТВА

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Карта дежурств с карточками	1 шт.
2.	Фартуки	4 шт.
3.	Головные уборы	4 шт.
4.	Щетки	1 шт.
5.	Совок	1 шт.
6.	Емкость для мусора	1 шт.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Лото Ассоциации»	1 шт.
2.	Лото «Профессии»	1 шт.
3.	Шашки (деревянные)	1 шт.
4.	Пазлы	6 шт.
5.	Игра «Аскорбинка и её друзья»	1 шт.
6.	Дидактическая игра «Кто чем питается»	1 шт.
7.	Картинки, игры литература по ознакомлению с частями суток и их последовательностью «О времени»	1 шт.
8.	Мозаики	3 шт.
9.	Пособия для нахождения сходства и различия	1 шт.
10.	Пособия для составления целого из частей	1 шт.

11.	Ящик ощущений	1 шт.
12.	Доска магнитная (мольберт)	1 шт.
13.	Карточки с буквами	1 набор
14.	Картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием)	1 набор
15.	Азбука	1 шт.
16.	Циферблат часов	15 шт.
17.	Счеты	15 шт.
18.	Энциклопедия «Планета Земля»	1 шт.
19.	Энциклопедия «Один день в космосе»	1 шт.
20.	Настольная игра «Азбука мультяшек»	1 шт.
21.	Настольная игра «Новый год»	1 шт.
ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Логико-математическая игра «Кубик-уникуб»	1 шт.
2.	Шашки	1 шт.
3.	Математические «лабиринты»	1 шт.
4.	Мозаика средняя	3 шт.
5.	Развивающая игра-математика «Готов ли ребенок к школе?»	1 шт.
6.	Математическая пирамида вычитание до 10	1 шт.
7.	Игра «Юный математик»	1 шт.
8.	Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски;	1 наб.
9.	Набор карт и карточек «Учимся считать» №1-2	2 наб.
10.	Цветные счетные палочки	1 шт.
11.	Цифры от 1 до 20	13 шт.
12.	Счетный материал (зайчики бумажные)	1 набор
13.	Карточки с изображениями для счета (сделано своими руками)	набор
14.	Геометрические тела (шар, куб, и т.д.).пластмассовое	набор
15.	Монеты различные по величине и достоинству (бумажные)	набор
16.	Развивающая игра «Учимся сравнивать»	1 шт.
17.	Цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно»	1 наб.
18.	Шаблоны, трафареты	1 шт.
ЦЕНТР НАУКИ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Календарь природы, календарь наблюдений	1 шт.
2.	Предметные картины «Времена года»	1 шт.
3.	Природный материал	1 набор
4.	Иллюстрации с изображением птиц	1 набор
5.	Развивающая игра «О времени»	1шт.
6.	Дидактическая игра «Почемучка-3»	1 шт.
7.	Лейки	1 шт.
8.	Кисточки мягкие для очистки от пыли растений с опущенными листьями	4 шт.
9.	Пульверизатор для опрыскивания растений	1 шт.
10.	Фартучки	2 шт.
11.	Палочка для рыхления	2 шт.
12.	Коллекции	4 набора
13.	Энциклопедия «Хищники»	1 шт.

14.	Энциклопедия «Знаешь ли ты? Насекомые»	1 шт.
15.	Энциклопедия «Птицы»	1 шт.
16.	Энциклопедия «Знаешь ли ты? Млекопитающие»	1 шт.
ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Различные ёмкости (наливание, переливание, пересыпание)	2 шт.
2.	Сито	
3.	Фартучки	4 шт.
4.	Лупы	
5.	Пипетки , воронка	1 шт.
6.	Магниты	
7.	Пробирки, мерные стаканчики и ложки	2 шт.
8.	Нарукавники	4 шт.
9.	Земля разного состава.	2 шт.
10.	Коллекция бумаги	1 набор
11.	Коллекция ткани	1 набор
12.	Деревянные предметы (деревянные диски разных деревьев)	5 шт.
13.	Набор круп, семена цветов, фруктов и овощей	1 набору по
14.	Природный материал (кора, шишки)	1 шт.
15.	Песочные часы	1 шт.
16.	Папка гербарий (сухие листья от деревьев)	1 шт.
17.	Настольная игра «Починялки»	1 шт.
18.	Игра-электровикторина «Тайны зеленого мира»	1 шт.
19.	Весы с чашками гирями	1 шт.
20.	Микроскоп	1 шт.
21.	Экспериментальный набор с микроскопом	1 шт.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ И КНИГИ		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Рассказы, сказки, стихи, загадки, считалки и скороговорки	
2.	Портреты писателей и поэтов	1 набор
3.	Иллюстрации известных художников	1 набор
4.	Литературная игра «Рифмочки»	1 шт.
5.	Литературная игра «Игра в пословицы»	1 шт.
6.	Игра «Сказки»	1 шт.
7.	Лото «Сказочные герои»	1 шт.
8.	Игра «Сложи сказку»	1 шт.
9.	Игра «Расскажи сказку»	1 шт.
10.	Наглядно-дидактические игры по обучению грамоте в картинках: «Говори правильно», «Словообразование», «Ударение», «Множественное число», «Антонимы (прилагательные)», «Антонимы (глаголы)»	6 шт.
11.	Развивающая игра готов ли ребенок к школе: «Развитие речи», «Грамота», «Внимание», «Мир вокруг нас», «Речевой тренажёр»	5 шт.
12.	Игра «Скоро в школу»	1 шт.
13.	Зеркало	14 шт.
14.	Пособия и игрушки для развития дыхания (дыхательные тренаже-	3 шт.

	ры)	
15.	Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп	1 шт.
16.	Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп	3 шт.
17.	Картотека предметных картинок по лексическим темам	1 шт.
18.	Сюжетные картины	1 набор
19.	Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы	3 набора
20.	Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, геометрические фигуры)	4 набора
21.	Игры для совершенствования грамматического строя речи	2 шт.
22.	Лото	3 шт.
23.	Домино	3 шт.

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР РИСОВАНИ И ЛЕПКИ		
№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Пособие по декоративно-прикладному искусству: «Жостовский букет», «Чудесная Гжель»	2 шт.
2.	Наборы цветных карандашей (18 цветов)	по количеству детей
3.	Фломастеры (12 цветов)	
4.	Восковые карандаши (12 цветов)	
5.	Гуашь (12 цветов)	
6.	Краски акварельные (12 цветов)	
7.	Пластилин	
8.	Ёмкости для промывания кистей	
9.	Схемы последовательности для рисования и лепки. Трафареты	1 набор
10.	Кисти для рисования (№2, 3, 4)	30 шт.
11.	Палитра	1 шт.
12.	Салфетки из ткани для просушивания кистей	15 шт.
13.	Светлая магнитная доска с магнитными кнопками	1 шт.
14.	Мольберт	1 шт.
15.	Природный материал	1 набор
16.	Силуэты игрушек, птиц и животных, посуды по мотивам народных изделий	3 набора
17.	Настольно-дидактические игры: «Весёлые краски», «Дымка», «Гжель»	3 шт.
18.	Пластилин цвета	1 набор
19.	Стеки	5 шт.
20.	Доски	15 шт.
21.	Салфетки для вытирания рук	3 набора
22.	Ножницы	15 шт.
23.	Бумага цветная	1 набор
24.	Картон цветной	1 набор
25.	Розетки для клея	15 шт.
26.	Корзинки для раздаточного материала	15 шт.
27.	Салфетки из ткани для приклеивания готовых форм	1

28.	Клей	1 шт.
№	ЦЕНТР МУЗЫКАЛЬНО-ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Количество
1.	Фонотека	
2.	Детские озвученные музыкальные инструменты: - бубен - барабан - металлофон - маракас - набор музыкальных инструментов	1 шт. 2 шт. 1шт. 2 шт. 1 шт.
3.	Платочки	5 шт.
4.	Султанчики	5 шт.
5.	Детский микрофон	1 шт.
6.	Портреты композиторов	1 набор
7.	Настольная ширма	1 шт.
8.	Куклы и игрушки для различных видов театра (кукольный, перчаточный, настольный для обыгрывания сказок).	3 шт.
9.	Набор кукол для театра «Три поросёнка»	1 набор
10.	Маски - шапочки	
11.	Театральные атрибуты	1 набор
12.	Головные уборы	4 шт.
13.	Юбки	3 шт.

ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Конструктор мелкий и крупный «Лего», «Duplo» с блоками маленького и среднего размеров	1 шт.
2.	Фигурки «Зоопарк»	1 набор
3.	Мозаика	3 шт.
4.	Конструкторы металлические	4 шт.
5.	Конструирование из бумаги «Оригами»	1 набор
6.	Ножницы	по количеству детей
7.	Схемы построек	1 набор
8.	Магнитный конструктор	1 шт.
9.	Напольный конструктор деревянный и пластмассовый	2 шт.
10.	Настольное учебно-игровое пособие «Логические блоки ДЬЕНЕ-ША»	1 шт.
11.	Обучающее пособие «Цветные счетные палочки – КЮИЗЕНЕР»	2 шт.
12.	Развивающая игра «Весёлые шнурочки»	1 шт.
13.	Развивающая игра-шнуровка «Игры в кармашке»	1 шт.
14.	Развивающая игра-шнуровка «Игра + обучение = серьёзное развлечение»	1 шт.

Музыкальный зал

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
	Стулья взрослые	15
	Стулья детские	30
	Музыкальный центр	1
	Фортепиано	1

	Металлофоны	8
	Бубен	5
	Ложки деревянные	20 комплектов
	Колокольчики	15
	Маракасы	4
	Погремушки	20
	Дудочки	8
	Трещотки	3
	Неозвученные балалайки	10
	Султанчики	15
	Дидактические игры	5
	Лэпбуки музыкальные	3
	Платочки	8 комплектов по 15 штук
	Ленточки на палочке	10
	Костюмы для взрослых персонажей	15
	Костюмы детские	
	Шляпки	8
	Атрибуты для танца Снеговиков (метелки)	6
	Атрибуты для танца Солдат (меч)	6
	Автомат	1
	Мягкие игрушки – персонажи детских песен, игр	12
	Пластмассовые игрушки – персонажи детских песен, игр	20
	Маски-ободки животных, овощей	40
	Карусель	1
	Посох Деда Мороза	2
	Сапоги Деда Мороза	2 пары
	Сапоги Снегурочки	1 пара
	Куклы для театра	5
	Комплекты кукол для театра	2
	Маски-шапки для взрослых персонажей	5

Спортивный зал

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
	Велотренажёр	2
	Беговая дорожка	2
	Диск круговой	2
	Шагомер	2
	Тренажёр батут	1
	Лестница настенная гимнастическая	4
	Скамья гимнастическая	3
	Бревно гимнастическое	1
	Доска с ребристым покрытием	1
	Доска гладкая	1
	Лестница - дуга	1
	Модули мягкие	3
	Коврик напольный	16
	Кольцо с сеткой баскетбольное	1
	Ориентир - конус	6
	Мат гимнастический маленький	2

	Мат гимнастический большой	4
	Тоннель для пролезания	2
	Мешки для прыжков детские	2
	Ворота для подлезания (набор)	1
	Лестница верёвочная	1
	Обруч металлический	5
	Обруч большой пластмассовый	23
	Обруч малый, плоский	5
	Мяч прыгун с рожками	2
	Мяч большой с шипами	2
	Мяч большой (диаметр 200)	12
	Мяч средний (диаметр 125)	12
	Мяч малый (диаметр 75)	18
	Мяч набивной	6
	Мяч футбольный	4
	Кегли (набор)	2
	Палка гимнастическая деревянная (длинна)	15
	Палка пластмассовая (длинна)	10
	Флажок маленький	15
	Флажок большой	8
	Кубик пластмассовый	15
	Скакалка	4
	Бубен	2
	Верёвка	4
	Атрибут для игр - конфета	4
	Скамья	4
	Бревно гимнастическое	1

Кабинет учителя-логопеда

№	Наименование	Кол-во
1	О.Б.Иншакова Альбом для логопеда	1
2	М.Мезенцова Логопедия в картинках	1
3	Методы и приемы постановки звуков	1
4	Т.В.Пятница Логопедия в схемах, таблицах, цифрах	1
5	ЮФ.Гаркуши Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи	1
6	Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева Логопедия основы теории и практики	1
7	Е.Г.Молчанова, М.А.Кретьева Речевое развитие детей 5-7 лет в логопункте	1
8	Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду старшая группа	1
9	В.И.Селиверстов Детская логопсихология	1
10	Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	1
11	О.В.Епифанова Автоматизация и дифференциация звуков	1
12	Т.Ю. Бардышева, Е.Н.Моносова Логопедические занятия в детском саду подготовительная группа	1
13	О.А.Степанова Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание	1

14	В.В.Сеничкина Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР	1
15	Организация работы учителя-логопеда в ДОУ	1
16	Е.Н.Спивак Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет	1
17	Т.Ю.Бардышева Е.Н.Моносова Тетрадь логопедических заданий подготовительная группа	1
18	Т.Ю.Бардышева Е.Н.Моносова Тетрадь логопедических заданий старшая группа	1
19	Диагностика развития речи дошкольника	1
20	Логопедическое лото Учим звуки С-С»	
21	Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина Т.В.Туманова А.В.Лагутина Коррекция нарушений речи	1
22	В.И.Руденко Логопедия практическое пособие	1
23	Рабочая программа учителя-логопеда на 2020-2021 уч.г	1
24	Конспекты занятий по коррекции и развитию фонетических процессов	1
25	Схема описательного рассказа по теме «Одежда»	1
26	Дифференциальная диагностика речевого дизонтогенеза	1
27	Дифференциация звуков в чистоговорках	1
28	Поезд логопедический	1
29	Играем со звуками Ш,Ж,Ч,Щ	1
30	Картинный материал по теме «Предлоги»	1
31	Картинный материал по теме «Большой-маленький»	1
32	Схемы для описательного рассказа по темам	1
33	Схема для описательного рассказа по сюжетной картине	1
34	Обучающие карточки «Еда»	1
35	Обучающие карточки «Сравниваем противоположности»	1
36	Наглядно-дидактическое пособие «Инструменты»	1
37	Логопедические тетради на звуки С, Л, Ч, Щ, Р	4
38	Обучающие карточки «Земноводные»	1
39	Схема описательного рассказа по теме «Транспорт»	1
40	Схема описательного рассказа по теме «Домашние, дикие животные, насекомые»	1
41	Картинный материал «Кухня, продукты»	1
42	Картотека фонематических потешек	1
43	Материал для обследования и коррекции словаря детей	1
44	Комплекс артикуляционной гимнастики	1
45	Касса букв и слогов	5
46	Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики	1
47	Предметные картинки «Бытовая техника», «Мебель», «Одежда»,	1
48	Развивающая игра «Что лишнее»	1
49	Развивающая игра «Запоминайка»	1
50	Развивающая игра «Лото ассоциации»	1
51	Развивающая игра «Домино Простоквашино»	1
52	Развивающая игра «Цвета»	1
53	Папка с материалами для обследования детей с речевыми нарушениями	1
54	Папка с материалами по взаимодействию с родителями	1

55	Материалы по направлению Дефектология	1
56	Документация логопеда	1
57	Материалы по речевому нарушению Дизартрия	1
58	Развивающая игра «Первый и последний звук в слове»	1
59	Книга «Развиваем мышление»	1
60	Наглядно-дидактическое пособие «Космос»	1
61	Картинный материал по теме «Фрукты» Картинный материал «Квартира, Мебель»	1
62	Умные книжки Развивающие Тесты	2
63	Умные книжки «Вправо-влево, вверх-вниз»	1
64	Умные книжки «Что нас окружает»	1
65	Стол с зеркалом	1
66	Стул	2
67	Уголок мебельный	1
68	Стеллаж маленький	1

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
протокол от 28 августа 2026 года № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МДОУ д/с № 19 «Звёздочка»
от 28 августа 2026 года № 50-од

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ № 1
к адаптированной образовательной программе дошкольного образования
для обучающихся с ТНР (ОНР) Муниципального дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 19 «Звёздочка»

<i>№ п/п</i>	<i>Пункт / раздел программы</i>	<i>Что изменено / добавлено</i>	<i>Основание</i>	<i>Дата вступления в силу</i>
1.	Организационный раздел Пункт 3.7. Режим и распорядок дня (стр.118)	Продолжительность дневной суммарной обра- зовательной нагрузки для детей дошкольного воз- раста, условия организа- ции образовательного процесса должны соот- ветствовать требованиям, предусмотренным Сан- ПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20 изменено на: <i>Продолжительность дневной суммарной обра- зовательной нагрузки для детей дошкольного воз- раста, условия организа- ции образовательного процесса должны соот- ветствовать требовани- ям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.2.4283-26.</i>	В связи с вступлением в силу нового норма- тивно-правового акта: Постановление Глав- ного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно- эпидемиологические требования к органи- зациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"	01.09.2026